

前瞻與挑戰

◎林坤燦 撰 / ◎吳三賢 題

國立南科國際實驗高級中學

校 址：74146 台南市新市區大順六路12巷6號
 電 話：06-5052916 傳 真：06-5052917
 發 行人：秦文智校長 總編輯：吳燕珠主任
 編輯小組：圖書館
 稿件提供：校長、各處室
 出刊日期：中華民國108年10月10日



校長 秦文智

大家常說：我們都是當了父母才開始學做父母。正規教育中，好像也沒有教我們如何為人父母。學習做個有效能、成功的父母，在親

培養自主，讓孩子參與家庭討論

師溝通面，首要信任老師並把決策權交給孩子。家長對於教師的誤解，真正的問題在於信任。如何和孩子共同面對問題也是關鍵。家長必須誠實地和他們溝通他們的想法，其實孩子比大人還敏銳，無論他們年紀多小，當他們獲得父母的聆聽與了解時，會變得更有自信、更能獨立思考，從而培養社交和決策的能力，這是現代父母應具備的素養。

尤其當孩子回家反映在學校不愉快經驗時，千萬別自己認定任何事實，身為父母或許應該先提問，你的提問會給予孩子重新思考這件事情的機會。經由討論後，你的建

議更蘊含著對孩子的尊重，尊重孩子，可以訓練他們有同理心，也尊重別人。

如果父母聽孩子敘述單方面的感受後，就決定到學校申訴教師的結果，也許可以施展父母的個人權威，滿足個人權力慾望，但卻也剝奪孩子自我解決問題的能力；同時易造成孩子遇到問題就逃避，躲在特權背後，這實在值得家長深思。

因此，當孩子提出問題時，父母不僅需要了解孩子的看法，也要肯定他們對於事情的分析、思考與面對的方式，家長可以善用『家庭會議』方式，徵詢孩子的意見，了

解孩子的想法，當孩子進行表述時，對孩子的表述要注意細節，不做批判，說出孩子的情緒和感受，帶他們重走一遍過程，讓他們一起解決問題，父母應花時間和孩子一起討論，讓他們參與這件事的決策。這種方式不但解決他們內心的不安，了解並控制自己的情緒，也鼓勵他們更信任你，他們也更會覺得受到接納與關愛。

給孩子決策權，自己做較多決定的孩子，比較自動自發，更有自信。在家裡獲得權利的孩子，在進入青春後，就不會積極想要擺脫家長，因為在父母面前有發言與決策權，親子之間關係融洽，何嘗不是我們以身教來教育孩子，如何為人父母？這種影響不可不謂既深且遠啊！

高中部 Learning and Traversing in the State of Israel A Country Brimming with the Awareness of Sustainability and Mindset We Can Learn from

文/圖
高中部學生 楊佳翰

From August 19th to August 26th, our Taiwanese delegation consisting of our Distinguished Professor, ten high schoolers, including me, engaged in the International Congress for the Environment and Leadership. Throughout these eight days, we had academic activities with two additional excursions to Biblical cities and homestay experience. Thus, we could soak ourselves in the immersion of Israeli education and closely observe Israelis' interactions and values.

During the first four days, I delivered presentations and partook in MUN sessions regarding urban sustainability and appreciated others' cultures in the opening evening. Intriguing, these tasks were daunting. Nonetheless, with the academic ambiance during these days, I was offered chances to speak up and to view insights.

In the personal presentation, I shared how Tainan City strived for sustainability, such as the recycling of furniture, enhanced accessibility, and senior citizens' involvement in communities, whereas others illustrated some measures, inclusive of carpooling, mandatory voluntary services for adolescents, etc.

After our presentations were finished, all delegates took part in MUN sessions. There I learned how to make persuasive arguments, spark thought-provoking conversations, and conduct research. Yet, fierce debates still appeared as I anticipated. Despite being demanding, I learned how to be sturdy and cooperative. For instance, my jaw dropped when endless questions popped up; fortu-

nately, a girl from Czech came to my rescue immediately. Utilizing that moment, I told myself, "Hook, all you have to do is chill down." Then, a few moments later, I plucked up the courage and answered other questions. Eventually, as I overcame this hindrance and the end of our session arrived, I let out a sigh, being obsessed with this question afterward: Why students in Taiwan aren't inquisitive and spontaneous?

Apart from the harsh academic activities, my teammates and I set up our cultural exhibition stand with mascots, food, costumes, and brochures. To my astonishment, we were the most celebrated group on-site, signifying Taiwanese culture has its fascination. Hence, a question worth contemplating dawned on me: Why do we grumble about the difficulty of thinking of things that can represent Taiwan? In effect, Taiwanese culture is a mixture of handicrafts, clothes, language, etc. from numerous ethnic groups. Accordingly, we should take pride in what we have.

Subsequent to the intense academic activities, we had two outings to Jerusalem and Nazareth. Throughout the outings, I was stunned by the ancient architecture and implications lying in buildings. The Hezekiah's Tunnel in Jerusalem, for instance, was where I acknowledged being persistent can conquer everything, as signs of whopping excavations done by axes displayed on the cavern. Then, it occurred to me that if religion is a driving force to push them forward, what is the motivation for us to make accom-



Led by our Distinguished Professor, Wang, Guo-Ying, our delegation exerted ourselves to exhibit our culture, which is something worth savoring.



Cushioned by the host family warm reception, we were ecstatic, ready to enjoy our lunch!



You could strengthen bonds with friends throughout the world in the congress. Besides, Aneta, the girl in the picture, was anxious to play GO with me all the while.



Standing in front of the majestic, awe-inspiring Western Wall, I was moved by its power to help people retrieve a sense of belonging.

plishments? Indeed, we are fixated in our comfort zone. Hence, I consider the best way to make ourselves determined is to set a goal and make progress, which propels us to "set the bar high" until we fulfill our dreams.

In addition to the post-conference outings, a friend of mine and I also got a golden opportunity to have a short stay in a host family. By reason of the host family warm reception, we were invited to a family gathering on Friday evening. We curious about the intent to have a family gathering weekly, they explained it was because they care much about their families; by contrast, the trend of family reunion in Taiwan is declining. Moreover, I

also witnessed how Jews educate their children, including emphasizing English proficiency and earning an allowance by themselves. Therefore, it is no wonder that Jews are rich in knowledge and wealth.

After the eight-day event, I had no alternative but to say my farewells to Israel. Though the trip has ended, the repercussions of being courageous and responsible have taken place on me. Therefore, are you ready for this life-changing impact bringing you memorable memories?

NOTE: This is a summarized article. For a full-length article, please refer to the QR Code below.
 本篇文章為精簡過的版本，欲閱讀全文，請掃右側QR碼



國中部 國中部教師生力軍報到！新進教師點點名！

文/圖 林玠汝老師、807 朱正倫、楊智鈞



意外成為老師的老師——學務處訓育組長 童軍科 魏鈺珊老師

「童子軍」、「老師」——兩個八竿子打不著的詞，究竟是如何意外擦撞，出現火花呢？

鈺珊老師在成為童軍老師前，從未想過自己有一天會為人師表。從小加入童子軍的鈺珊老師，升大學時，意外發現童軍、家政等活動式課程的師資培訓，為了讓更多學生體驗到童軍課程的有趣，她特地到當時唯一一所童軍師資培訓學校進修，取得童軍教師資格。

正式成為童軍老師後，鈺珊老師面臨了挫折——如何讓學生盡情展現活潑天性，又同時專心上課？在鈺珊老師不斷調整下，這個挫折早已不成問題。來到南科後，鈺珊老師感到最開心的是同學相當熱情、同事也好相處，綠樹遍布著校園，彷彿置身在她最喜愛的大自然，我相信南科也可以帶給她不一樣的教學體驗。



不喜歡老師的老師——教務處註冊設備協辦 生活科技科 沈益丞老師

從小視老師如仇的他，為什麼會當上老師呢？

求學生涯中，益丞老師遇到有些不准學生說話，甚至是不講理的老師，這讓他對「老師」充滿了反感。但某一天他突發奇想：「那我何不做個自己喜歡的老師呢？」從小就擅長美工的他，後來就成為了生活科技老師，他希望課堂上能讓學生動手做出喜歡的東西，也可以自由地發表意見。

益丞老師來到南科後，我覺得很幸運可以被教到，課堂氣氛自由，可以讓我們發揮自己的創意與潛能，生活科技，現在成了我最喜歡的課呢！



以柔克剛的老師——708班導 國文科 蕭安廷老師

來自慈濟中學的和藹可親佛系老師，遇上南科的活潑奔放天然系學生，她，會如何渡化眾生呢？

安廷老師以前在慈濟中學教書，私校的規定嚴格，而來到南科後，學風迥然不同，這是一間自由的學校，因此他也觀察到不同的學生樣貌。南科學生大多自律性高，也有些較活潑的學生，需要用不同的方式教導。升旗時，我注意到安廷老師總是以溫柔的態度和學生說話，我想，他的學生肯定都能擁有老師滿滿的愛與包容。



高深莫測的老師——706班導 國文科 賴奕廷老師

第一次見到奕廷老師，就感受到他身上的強大氣場與神秘感，想必是個有原則又實力堅強的老師吧！在他冷酷的外表之下，藏著一顆認真教學的心。

奕廷老師在生涯探索的過程中，逐漸發現自己有能力當老師，於是踏入了杏壇，又耳聞南科的好名聲，而來到了這裡。在短短幾個月和學生相處下來，奕廷老師覺得南科學生的素質很好，競爭氣氛良好，學生會自我督促，我想，在這裡可以讓他施展教學專長，讓學生體會到文學之美。

學務處

九月頌師恩，溫馨有創意

文/圖 訓育組長 魏鈺珊

九月是敬師月，中學部於9/23~9/27敬師週期間，規畫了一系列敬師感恩的活動，期盼學生與老師之間有更多的良性互動，培養學生尊師重道與感恩情懷。

「歌頌鮮師，感恩大聲說」，由學生點播歌曲送給老師，並傳達感恩之意，高中部是由傳媒社同學擔任DJ，國中部DJ則是由九年級同學擔任；期間的午餐時光，校園瀰漫著音樂聲與溫馨氣氛。

國中部於下課時間進行「敬師感恩九宮格」互動小遊戲，學生要為9位不同老師唱歌、微笑或按摩等活動，通過認證完成遊戲單的任務，即可參加抽獎。

高中部「奉茶謝師恩」，主要由高中部學生會籌辦，9月24日升旗時間，是教師節影片的首映會，影片內容是老師與學生的快問快答，

傳達了老師的心聲與學生的祝福，觀影過程中笑聲連連，可以感受到學生會的用心；活動最後，每班班長為導師奉茶並送上一張畫有老師人像的卡片，以感謝老師平日的辛苦教導。

9月25日晨光時間，國中部舉辦了「老師您好~優，頒獎典禮」，典禮司儀是由九年級唐新惟、許璣云同學擔任，學生事先將老師的個人風格與教學特色，再運用創意的方式，畫成獨一無二的獎狀，利用公開表揚的方式頒獎給老師們，獻上最誠摯最獨特的肯定與感謝。頒獎過程中也安排學生精彩的表演，希望帶給老師們一個開心且溫馨的教師節。



輔導室 談學習歷程對未來的意義

文/圖 輔導室主任 張毓洪

今年入學的高一同學，和以往最大不同，除了課程的變動外，多了學習歷程檔案的準備。什麼是學習歷程檔案呢？簡單說，就是每一位學生在學校階段，和學習有關的歷程紀錄所建立的檔案，包含「基本資料」中的社團活動、幹部經歷，「修課紀錄」中的自我學習評估及課程諮詢紀錄，「課程學習成果」中各種形式的作業及作品，「多元表現」中的競賽成績、證照紀錄及參賽紀錄等。因為數位科技的進步，過去這些只能自己保存的資料，可以透過數位形式提早上傳到雲端，有系統的儲存在資料庫中，方便未來需要時的整理及運用。未來大學選才將會直接讀取資料庫中的學習歷程檔案，作為錄取學生的重要參考。

每所大學科系在甄選時，皆很希望找到有興趣和適性的人才，大學教授在甄選時，會特別關注學生為何要選讀這個科系。因此，同學們如果已經明確知道自己的志向，可以及早準備，多增

加相關的學習歷程。如果尚未有明確的興趣，可以多多參與各種不同類型的活動，並認真完成學校所學的課業，把作業變成自己的資產，多元的表現也是大學選才所重視的學習歷程。因此，善用學習歷程檔案，對未來的升學很有幫助，也能檢視和省思自己的學習經歷。

蘋果電腦創辦人賈伯斯(Steve Jobs)在史丹福大學2005年畢業典禮上，分享他因為對字型的線條、結構和排版非常著迷，所以他在休學後去上了字型學的課程，賈伯斯說他原本沒有想過這個學習經驗在他生命中會發揮什麼作用，但10年後蘋果研發第一代麥金塔電腦時，這個經驗全派上用場，賈伯斯學習字型美學的經驗，對他後來發展蘋果界面的美感有深遠的影響。這個故事勉勵我們，在生命中認真學習過的經驗，會在未來有所發酵，當有一天我們回顧過去時，會發現生命的精彩，皆來自於當初點點滴滴的串連。

OPM專欄

古蹟修復師的惡搞：古蹟修復與真實性

文/圖 中學美術老師 黃懷萱 / 攝影Rain, 來源: 準建築人手札2004 / 02 / 14

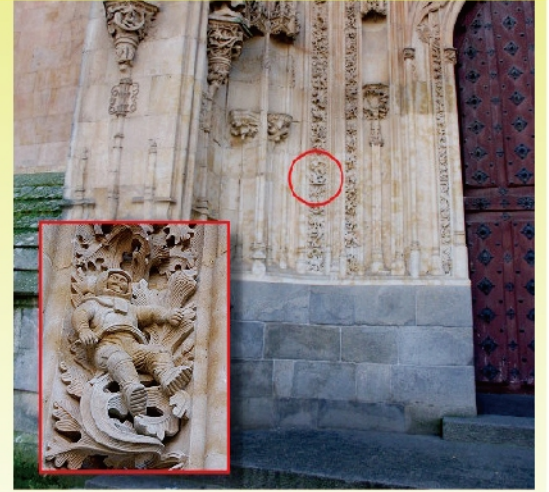
這是位於西班牙中部古老大學城薩拉曼卡新主教座堂(Catedral Nueva de Salamanca)的入口尖拱門局部，您是否注意到有什麼奇特之處呢？

眼尖的遊客會發現，在大門下方的束柱上，竟然出現了一位貌似巴斯光年的太空人！莫非古代人能夠預測未來發生的事情？原來這是1992年教堂翻修時，當時負責的修復人員的小小惡作劇。

另外，這張照片裡的壁面石材上下顏色不同，您是否注意到了呢？

這是因為古蹟修復觀念從早期的「修舊如新」到「修舊如舊」，再到近年來的「真實性」概念加入；於是，現在的修復師會故意讓人們輕易找到曾經被修復的地方，而不會企圖掩蓋，這是對歷史更迭的真實呈現；雖然這樣會讓建築外貌看起來東一塊西一塊醜醜的，但若知道其背後意涵，就可以認同了！

那如果沒有真實性的概念，想讓古蹟修復後看起來美美的，有什麼不好嗎？老師舉個例子：20世紀初期英國考古學家亞瑟·埃文斯爵士(Sir Arthur John Evans)在希臘克里特



島進行考古調查，意外發現一批精美的米諾斯文明壁畫，但是歷經千年的壁畫殘破不堪、缺損很多，圖案甚至已到了難以辨認的地步，於是埃文斯爵士聘請畫師，將壁畫重新描繪至觀眾可以欣賞的程度……停！各位看到這裡有沒有發現什麼問題？在尚未詳盡調查前要如何得知缺損地方的原始樣貌？重新畫好的壁畫內有多少是靠想像力填補上去呢？這樣的壁畫還能算是希臘時期的原作嗎？

南科實中即將迎來一批百年歷史的石膏翻模雕塑，已有年歲的它們需要一番整理才能公開展出，屆時歡迎各位師生一起認識古蹟古物修復的概念，攜手加入修復的行列！

WHAT IS WORLD SCHOLAR'S CUP

文/圖 Steven Chu

雙語部

World Scholar's Cup is an international competition that involves students from over 80 countries to participate and compete with each other.

"The idea behind the World Scholar's Cup was to create something different than traditional academic competitions and conferences: a celebration of the joy of learning, a tournament as rewarding for the team that came in last as the for the team that came in first, an enrichment opportunity that motivated students not just to demonstrate their existing strengths but to discover new ones."

DANIEL BERDICHEVSKY

It is a very amazing experience for everyone who has participated in this program, not just because of its great competition, but because of all of the cultural diversity within this event as a whole. Students are rewarded for all the time they have put into learning, and it allows students to enjoy learning and see the achievements that they have worked for.

Team:

ACHIEVEMENTS

- 5th Scholar's Challenge

Team

- 36th Debate Team

3rd Writing Team

38th Bowl

14th overall

Daniel:

- 3 gold 2 silver for Schol

ar's Challenge

- 36th debate

11th writing

7th Champion Scholar

Stephen

- 2 gold 1 silver for Schol

ar's Challenge

- 209th debate

38th writing

47th Champion Scholar

Wei-Yu

- 4 gold 1 silver for Schol

ar's challenge

- 370th debate

233rd writing

77th Champion Scholar



一年一度的小一新鮮人又進入南科校園囉！國小部教師們利用暑假期間準備了一系列的迎新活動，準備開心的迎接這群可愛的一年級新生入學，而小寶貝們也在爸爸媽媽們陪伴下來到南科這個充滿故事的校園。

這一天，在老師循序漸進的引領下孩子們與班級導師建立了第一次的班級默契，認識了校園裡照護自己健康與安全的健康中心和護士阿姨，再經由圖書館阿姨的介紹，知道自己即將擁有開啟知識寶庫的第一張借書證並認識了超級知識園地~圖書館；另外，也走到了國小部辦公室，了解學校裡有一群無敵萬能的辦公室老師們，能幫助自己解決學校裡所有大大小小問題；除此之外，老師們還特別準備許多拍照

道具，讓孩子們務必拿著自己喜歡的道具，在入學的前一刻留下在南科的第一張紀念照呢！

在小一新生始業活動的這一日，國小部特別利用這寶貴的時間，邀請家長參加教育座談會，讓家長們了解學校的教學理念、教學規劃以及各系列的教學活動與社團活動甚至各項可使用的學校資源，期待家長能一起支持學校、一同陪伴孩子建立起友善的校園，讓孩子的成長足跡裡擁有美好的回憶。

活動的最後時刻，孩子們穿越了代表著平平安安的蘋果樹拱門接受教師與家長們的祝福，準備進行拜師迎新禮。在高舉著雙手時，跟著校長一句一句的宣讀「用心宣言」，完成進入小一前的自我期許與承諾，迎接全新的探索與挑戰！

校長給小一新生的祝福與勉勵

宣讀「用心宣言」，完成進入小一前的自我期許與承諾



南科迎新禮-福袋+乖乖=祝福可愛的小孩們 乖乖長大！



健康小寶貝：校園裡照護自己健康與安全的健康中心和護士阿姨



生活小尖兵：認識進入國小校園後，能夠協助大大小小問題的萬能辦公室

閱讀小博士：認識超級知識園地_圖書館



▲ I秀小天才：上學好好玩！



▲ I秀小天才：今天我最萌！



▲ I秀小天才：平安、快樂、YA！



▲ I秀小天才：今天我最帥！



▲ I秀小天才：我們這一班！

圖書館 夏日讀寫營，「食」在有意思

文/圖 閱讀推動教師 陳怡芳



老師個別指導



專心創作中



獲獎合照



小組討論



讀寫營認真上課情形

盛夏八月，炙熱的太陽烤著大地，我們相約在圖書館享受沁涼暢快的「食在有意思，閱讀創作營」。

歷經三天的讀寫營，明慧、燕珠老師以「飲食文學」出發，藉著貼近生活的教材，訓練學生聽、說、讀、寫及思辯能力。老師親和力十足的指導同學們如何寫出「色、香、味」俱全、優美又富含創意的句子，同學們也熱情地給予反饋，將課堂上吸收到的養分，化為創作結晶。

課程包含：認識感官摹寫、舌尖上的滋味實作與發表、與飲食相關的成語及諺語、食物與記憶實作與發表以及微電影欣賞等等。其中第一天讓營隊的孩子們享用點心，除了歡樂的吃吃喝喝外，更重要的是如何透過味蕾感官，舞文弄彩，激盪出創意的文思。最後的重頭戲是作品發表，發表的孩子人人可獲得霜淇淋獎勵，直是夏天最棒的享受！

往年暑期寫作營均委外辦理，學費高昂外，學生參與意願低。今年首次由校內老師自編教材共同合作辦理的夏日讀寫營圓滿成功，期待在每年的炎夏能夠繼續為大家消暑，嘉惠更多的南科學子！



我決定我是誰

鍾明軒 著 大樂文化 出版

羽兒說書



文/圖 閱讀推動教師 陳怡芳

13歲時，因為一曲「煎熬」，在網路上被譏笑、嘲諷，各大媒體、網路酸民、學校同學宛如毒蛇猛蛇般向他撲來。於是「霸凌」如影隨形，想逃也逃不掉：上廁所，被要求「檢查」；走在路上，被踢屁股、脫褲子...再逢母親輕生，更有人不分青紅皂白說他就是罪魁禍首，對他謾罵、大吼，甚至丟石頭等暴力相向。才國一的他便遭受如此磨難，他是如何「煎熬」過來？如何看待這一切？

明軒並沒有將仇恨繼續在心中蔓延，而是選擇無視、諒解、放下以及積極地展現獨特的自我。並且，以過來人的角度不斷地鼓勵被霸凌者，同時也呼籲酸民、霸凌者、歧視或鄙視某些族群的人，能放下成見，以愛與和平去溫暖社會人心！

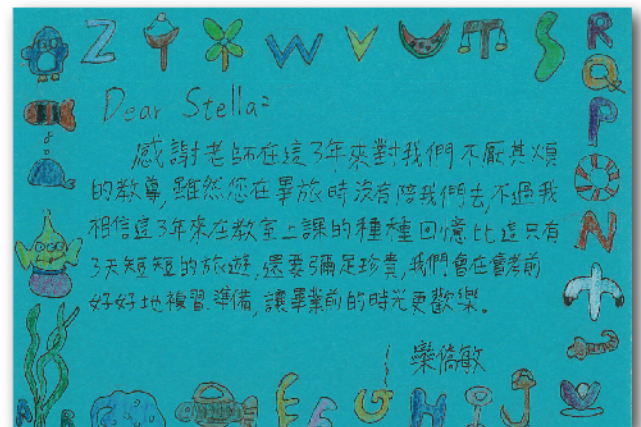
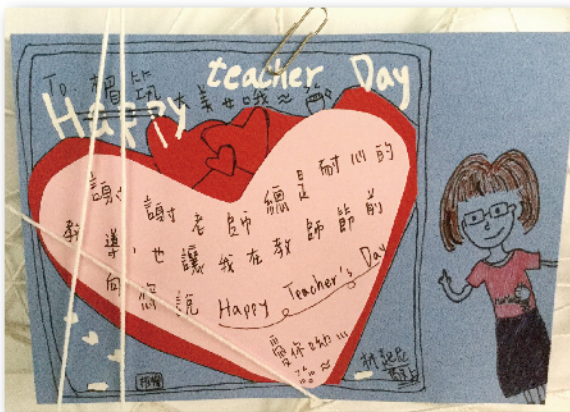
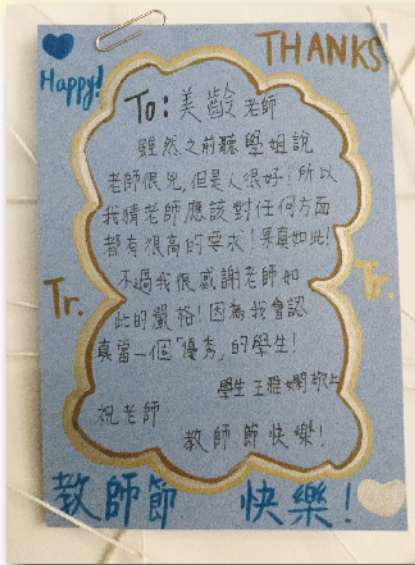
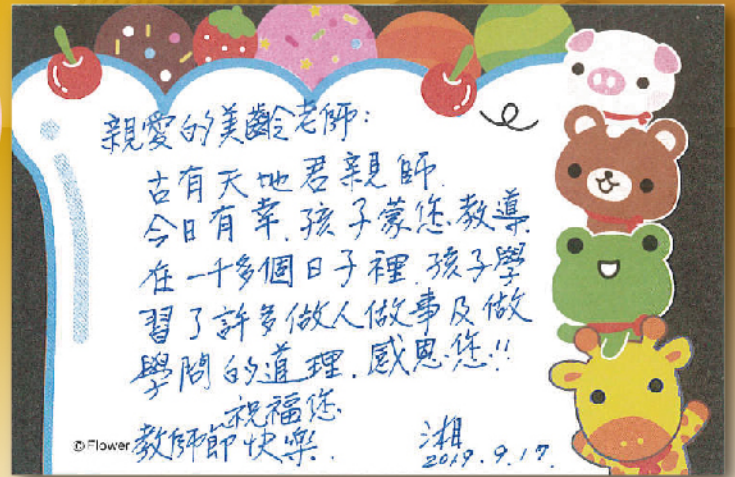
封面照片來源：博客來網路書店



- 每週一早自修晨讀、第二節下課行動書車
- 10/17~10/25七年級圖書館利用教育
- 10/28宮能安小王子講座
- 10/30阮光民講座

圖書館快訊

師情話意 感恩小卡



To: 荷瑛老師:

謝謝老師這幾年的指導,並教我們一些人生大道理,您是一個負責且有耐心的老師,很高興能遇見您~

HAPPY TEACHER'S DAY

教師節快樂

再前一個月了~要讓老師們



因法甄敬上

Dear 瑋雅老師 (榴槤)

謝謝您不斷的在為班上憂心&付出,也在我們的聯絡簿上寫上正向鼓勵的話並且給予我們很棒的福利心。

謝謝您

教師節快樂!! 林瑋敬上

To: 淑芬老師

剛上七年級的時候,很討厭數學,因為要記公式,而且算式有些很複雜,但是現在都已經九年級了,我發現其實數學也有好玩的地方,因為您在教我們公式的時候,用了一些有趣的方式。



教師節快樂!!

八年級的時候,有去過阿爾伊,那時候真的很累,不過靠著意志,很努力的完成,希望之後九年級的會考,能達到我該有的成績

2018 李家軒

To: 惠珍老師:

謝謝惠珍老師的教導,教我們懂的知書達禮,以及處事的精神與態度。

謝謝惠珍老師的帶領,帶領7年5班乘風破浪,同舟共濟。

祝老師教師節快樂

您的學生芷棣敬上

嘉華老師:

謝謝老師您教我數學,讓我把我不懂的题目弄懂弄清楚,謝謝老師您讓我的晉晉又更上一層,祝老師您教師節快樂

2018 承威上

Dear 芯怡老師:

謝謝您教導我們國文,

很用心的帶領我們,使我們進步了好多~

2018年的教師節(不熟) } 有押音員XD
2019年的教師節(變朋友)

所以..... 祝您

mickaller

v.s.



教師節快樂

今後也請多多指教已~



By 王若蓉 AppliBy 敬上 2019

To: 教teacher rap~聽起來有韻~

To Dear 教,我們永遠愛您,合力永不等於零,師情以加速度進行,您是我的筆依林,有你的課就等不及,我現在心平氣靜,毫無任何虛情假意,我們是您的筆削,消除您各種疾病,引用木馬屠城記,偷偷闖進您的心,您是我就是地,維持星球的秩序,我們當您護衛君,不讓您被誰功擊,最後我再說一句,老師感謝你的teach, I am Mister Lee,以後定讓您在離開玉砌!

教師節快樂!

2019 李家軒

To: 教老師

HAPPY TEACHER'S DAY

謝謝老師這三年無微不至的照顧,教導豐富了我們的知識,教導我們正確的想法,讓我們收穫良多,老師,您就像母親,用心的照料我們,謝謝老師,祝您教師節快樂!

$f(x) = ax + b$

3.14

$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$a^2 + b^2 = c^2$

$y = ax + b$

$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1$

901 楊晏琳 2019