

前瞻與挑戰

◎林坤燦 撰 / ◎吳三賢 題

國立南科國際實驗高級中學

校 址：74146 台南市新市區大順六路12巷6號
 電 話：06-5052916 傳 真：06-5052917
 發 行人：林坤燦校長 總編輯：黃明慧主任
 編輯小組：圖書館
 稿件提供：校長、各處室
 出刊日期：中國民國103年8月5日



挑戰博雅南科新境界

建構南部地區國際人才培育典範學校初步意見

◎林坤燦校長

若有任何人問他是哪國人，他就說：「我是世界公民。」

——(Diogenes Laertius, Life of Diogenes the Cynic)

「一般而言，必須先學會很多事，然後才能體諒地評斷別人的行為。」

——(Marcus Aurelius, Meditations)

「當我用小刀割著隨便撿起的一片圓柏枯葉時，竟然還發現，那槁白的外表其實只是薄薄的一層而已，裡面的材色仍是生鮮泛紅的，質地精實，香氣濃郁。」——(陳列—《永遠的山》)

漸漸地，許多人看到了，實中是所培育國際人才的搖籃。如果我們懷有這樣的共同理想，相信我們是一所潛力無窮的學校，這個學校將來就一定有希望及發展。相信，每個人都曾憧憬著能為自己成長或服務的地方，奉獻個人的心力，希望這個團體很有前瞻性及好的發展，而且能夠越來越好。倘若，一個組織沒有存在共同的願景，很快，大家就會失去向同一目標努力的動力。換言之，在沒有凝聚力及向心力的情況下，這個組織只能零星呈現少數個別成員努力的成果，無法深化形成優良的傳統與學風。就像放煙火一樣，絢爛的光彩稍縱即逝，無法持續長久。然而，非常慶幸的是，我們正緩緩走在正確的道路上前進；這期間，學校雖然經歷了一些風雨，我們都走過去了，未來將是我們可以大顯身手的機會。個人不揣簡陋，謹將學校未來可以繼續發揮的優勢，約略敘述如后，並期待新學期伊始，大家能共同朝此目標，大步向前邁進。

未來學校應在四個願景支柱(國際、科技、品格、人文)&翻轉理念(創意的)架構上，追求更高更遠的理想：

1. 繼續推動世界公民素養計畫。從規劃閱讀一系列中外世界經典名著著手，培養學生成為閱讀高手，開闊胸襟視野。另從服務學習、弱勢扶助、品格實踐力、尊師孝親等活動中，體驗慈悲心、同理心與感動。再者，培養學生溝通表達能力，持續在課程主題上，融入愛護環境(地球)、眾生平等、愛惜生命……等議題，甚至學生在老師帶領下，參與聯合國或OECD組織國家濟弱扶傾計畫，也可以利用寒暑假，安排學校各項社團至文化不利地區表演或服務。其目的，不外乎，讓每個學生能keep hungry, stay foolish, promote health, mind, head, spirit, hand, action, self-

aggrandizement and self-fulfilment... etc.)

2. 精緻大師攜手航計畫(Teachers like pilots and mentors are admired, respected, and trusted)。學校最主要的支柱就是老師，唯有老師願意付出無盡的愛、信守教師誓約、建構專業成長社群氛圍、敘述感動人心的故事、給予學生個別關懷(Individualized consideration)、啟發學生學習動機(Inspirational motivation)、開啟學生才智(Intellectual stimulation)及發揮教師個人魅力(Idealized influence, Charisma)，彰顯大師領航心感動計畫及持續注入教師專業對話新活力計畫……等，從傾聽、關懷中，讓每個學生都能清晰、明確知道他們的能力及未來所要走的人生方向。

3. 推動社團結合國際課程文化。他山之石可以攻錯，借用英美日歐美先進國家良好創新課程或計畫，融入普通部及雙語部的平日學習課程；諸如社團(英語辯論、英語導覽、模擬聯合國、國際法庭等)結合外師、中師合作教學，成為學校新亮點。另外，與國外學校定期交流互訪(包括視訊)，服務學習可以更上一層樓，拓展為國際志工體驗營。在此階段，英語及第二外語學習，將成為學校重要課程。在學生英語能力增強之後，經由視訊或實際交流，學生更可以展現良好的溝通語言能力。當雙語部与普通部學生協同教學，成為常態時，師生皆可從中獲得卓越成長。

新的學期即將開始，我們渴望，在新的學期裡，每一個活動都是有新教育意義，每個設施都具有深遠的文化意義與啟發，每個人都是別人心目中的英雄與榜樣。更期待，未來，蛻變後的實中——一所新的國際典範學校，每個學生都感受到一股向上的提升的動力，每位同仁，可以感覺終身在此服務為榮的地方，也是畢業校友，離校後，最懷念的地方。

綠生熊樂活趣

展現堅韌的生命力

◎文/圖 張鏡堯主任

國小部操場西側，高聳的兩豆樹及茄苳樹下，佇立著六棵小樹，它們有著非常美的名字-瓊崖海棠。瓊崖海棠是台灣原生種、金絲桃科的常綠喬木，主要生長在恆春半島。瓊崖海棠的樹皮紅而厚，所以又稱紅厚殼，樹葉則是厚革質，呈圓潤的闊橢圓形。瓊崖海棠在春季開花，初夏時結果，花呈白色，小而細緻，花苞形狀一球一球的，像極了金針菇的樣子，非常可愛。瓊崖海棠有強韌的生命力，總能抵擋大風大雨，若想知道瓊崖海棠可以長得有多大，可以到台南公園去看看，一睹那歷經百年歲月的樣貌。

部別	學生姓名	獎項	名次	指導老師
高中部	何庭豪	103年海碩運動盃全國青少年網球排名賽	16歲男子單打季軍	廖俊名組長
高中部	何庭豪、李柏翰	103年海碩運動盃全國青少年網球排名賽	16歲男子雙打季軍	廖俊名組長
高中部	陳又嘉	2014年波力盃全國青少年網球錦標賽(A級)-新竹	18歲女子單打冠軍	廖俊名組長
高中部	陳又嘉	103年老虎牙盃全國網球積分錦標賽-台北	女子單打季軍(不分齡)	廖俊名組長
高中部	鮑宜岑	2014年波力盃全國青少年網球錦標賽(A級)-新竹	18歲女子雙打季軍	廖俊名組長
高中部	詹哲容、楊昕宜	中華民國第54屆中小學科學展覽會大會獎	高中組生物(生命科學)科第三名	陳郁蕙老師 蔡銘哲組長
國中	李俐	103年溫世仁文教基金會中小學作文比賽	優等	江宜襄老師
國小部	張珮、鍾柏瀚	臺南市第54屆國民中小學科學展覽會	國小組第三名	黃薇樺、周孝謙老師
	王承哲	103年第11屆總統盃全國溜冰錦標賽男子組 500公尺爭先賽	第1名	
	王平、605古逸潔瑜璿	103年高雄市委會盃全國青少年網球錦標賽	男子12歲組雙打季軍	姚秉伸老師 黃明賢老師
	翰、李上恩、黃語堂、沈瀾、張綺芸、虎棋、林廷翰、李正群	第十屆全國港都盃國術錦標賽	成績優異 (請參閱學校網站成績公告)	吳憲文教練
	黃余伶	2014南都武術錦標賽國小低年級女子組乙組組長器械	第1名	吳憲文教練
	黃舜文、405周廷305鄭淮宇	溫世仁文教基金會103年中小學作文比賽	成績優異 (請參閱學校網站成績公告)	周佑玲、張見芳老師
	蕭顯堂、蕭芝嫻	2014第六屆主委盃溜冰錦標賽	第3名	
	部網球隊	臺南市103年中小學網球對抗賽	冠軍	姚秉伸教練、李育慈教練、黃明賢老師

教務處

102學年度高瞻計畫審查暨 成果競賽南科實中獲特優獎

科技部高瞻計畫辦公室於103年6月22日於國立宜蘭大學辦理102學年度期末高瞻計畫審查暨計畫成果競賽，全台共有75所高中職及合作高瞻計畫的大專院校參與盛會，二天的競賽成績揭曉，國立南科國際實驗高級中學榮獲高中職組特優獎。

文：劉昉嫻 教學組長
圖：蔡汶鴻 教務主任



▲ 圖一：陳郁蕙老師向高瞻計畫內部評鑑委員說明本校計畫研究成果



▲ 圖二：本校接受高瞻計畫外部評鑑



▲ 圖三：全國高瞻競賽劉昉嫻組長說明本校辦理情形



▲ 圖四：南科實中榮獲102學年度高瞻計畫成果特優學校獎

本校自101學年度起與義守大學合作辦理高瞻計畫，以開發高中『應用生物科技』課程四大生物技術主題實驗模組為目標，今年邁入第二年，成果斐然。本校高瞻計畫團隊主持人林坤燦校長、共同主持人蔡汶鴻教務主任、協同研究人員陳郁蕙老師、劉昉嫻教學組長，推動本計畫不餘遺力，導入義守大學生物科技學系楊智惠主任高瞻團隊能量，給予本校生物科技課程發展的指導與協助，嘉惠南科學子。

生物科陳郁蕙老師表示：「當今生物科技以基因工程為基礎，配合99課程綱要，發展高中二年級應用生物科技的教學目標，設計以DNA萃取的教學實驗模組，讓學生從簡易的DNA萃取實驗中學習尖端科技的基礎原理，搭配組織培養、生態、綠色能源的創意課程，活化高中生物教學。」這項計畫同時也結合南科園區資源，提供生物科技產業參訪、邀請國內外知名學者蒞校辦理科學講座，拓展老師、學生學習新視野，激發學生生物科技探索靈感。

陳郁蕙老師指導學生參加生物科技科學展覽作品已連續兩年在台南市中小學科展摘冠，並獲得102年全國科展第一名的殊榮，激發校園生物科技研究的風氣。此外，學生也發揮創意研發了「南科綠牆」栽種的特殊配方，參與2013韓國婦女發明展，獲得銅牌獎的殊榮。對於學生應用所學，發揮創意，進行校園改造計畫，並將發明成果投稿國際發明展，以積極、創新、生態關懷具體表現南科實中的教學成果。

103學年度是12國教上路的第一年，南科實中橫向整合本校高瞻計畫、綠色科技典範學校計畫及本校專題研究教學特色，滿足多元管道入學學生適性發展及優質銜接，提供學生均質化、優質化的學習環境。本校與義守大學合作開發完成的「生物DNA萃取套組」，以行動實驗室的設計課程模組，學生可以在任意地點進行DNA萃取實驗，更加方便於生物科技課程教學，提昇學習成效，陳郁蕙老師也錄製教學影片DVD光碟，供學生課前自我學習，翻轉傳統教學方法。

除此之外，我們也依計畫推動的成功經驗陸續開發生物科大腸桿菌篩檢教學套組、蠶砂葉綠素萃取套組、化學科保麗龍回收實驗套組、3D列印輸出等課程教學模組，並且發展課程認證，提供學生多元化的學習課程，營造南科實中優質的學習環境，達到12年國教適性揚才的教育目標。

學務處

102學年度 國立南科國際實驗 高級中學中學部 畢業系列活動

項目	活動名稱	實施內容
1	卡拉OK歌唱	畢業生展現歌喉同樂。
2	畢業感恩牆	畢業生寫下三年來對老師、同學的感謝或三年來最難忘的事。
3	祝福傳情	在校生歡送海報製作，表達對學長姐的祝福。
4	樂聲悠揚	於中午用餐時間播放畢業歌曲，營造畢業祝福氛圍。
6	時光迴廊	畢冊手作成品呈列，營造每班的特色風格，為自己的畢業典禮增添色彩。
7	植樹繫愛 情牽南科	以植樹儀式，營造溫馨感人氣氛，牽繫情誼，深耕學子心田。
8	才藝大放送	以最佳演出，呈現最美好的自己，為畢業典禮畫下美好ENDING。
9	感謝師恩	說出三年來的畢業感言，於畢業典禮時播放。
10	DNA萃取體驗	利用本校高瞻計畫DNA萃取模組，讓畢業生留下深刻印象。



輔導室

技藝教育在南科一實中「藝」起來給孩子們技藝訓練與揮灑的舞台找到興趣，發掘優勢，發揮長才 讓孩子的未來更具競爭力



技藝班-九年級學生職場參訪



為讓更多的孩子接受完善的適性輔導，本校在國中生涯教育發展下增辦技藝教育課程，選聘學有專精的高中職教師到本校來指導孩子，融合理論與實作課程。

目前設有食品、商業管理與設計職群，提供九年級有興趣的學生在每週一下午進行課程選修，同步針對七、八年級師生進行職涯介紹、探索和體驗實作，規劃技藝班學生職場參訪活動，讓國中生進行多元的性向試探。

因應十二年國教推動--多元展能、適性發展--輔導室積極鼓勵參加技藝課程的學生報名全市技藝競賽、技優升學及實用技能班申請，歷來在專業教師指導與充足的設備支援下，學生表現優異為校爭光。增進學校多元促進

的特色，也成就學生除了學業外的一個嶄新的舞台，這樣的學習培養學生"做中學"與"責任感"；技藝班的學生經常主動參與校內校慶義賣等活動，貢獻所學。

對於這群學生我們展望未來提供更多的資源，輔導室極力爭取與鄰近高中職、科技大學合作，發展學校特色、結合地區特性增設更多元技藝教育課程，供全校有興趣學生選修，與產業密切合作，資源共享促進學校和學生多元、適性、均衡發展，期盼獲得大家的支持與響應！為學生開啟學習的另一扇門，讓學生得到更多的肯定；在未來的生涯中，一步步落實自我的價值；進而成為社會需要的人。

興趣所致·能力所及·賴以為生



技藝班-八年級科大多參訪

今年度技藝學生榮譽榜

競賽	學生名單
台南市技藝競賽佳作	林芳仔
技優錄取國立高中職	陳重宇、岑安雯、黃鈺珊、黃奕程、顏榮恬、梁軒昇
國立高職實用技能班	梁其盛、蘇良合、蘇鈺威、呂建其、林敬桓、許靜玲、陳淪雅、龍沛宸、石慶祥、



技藝班-食品職群上課情形



技藝班-對全校教師進行技職教育宣導



技藝班-全市技藝競賽頒獎



技藝班-高管職群上課情形



技藝班-高管職群上課情形

雙語部

The Interact Campers Strike Again: Dousing Fires and Feeding Flames



© Civia Chen



Swelting heat, screaming kids, and sweaty perspiration oh my! That's right! On Monday June 30th 2014, the Nanke Interact Campers embarked again on their third weeklong English Camp (July 1st - July 4th). This year Interact ventured farther than ever, beyond the realms of Tainan, into the borders of Changhua, and into the gates of 田中成功國小.

For four days, 27 young Interact Leaders taught English to 93 campers via carefully designed English classes, dances, Papier-mâché, soccer and a variety of afternoon activities, including a massive 120-man water fight. Interact President, Civia Chen, says "I'm very pleased with the overall fluidity and success of the camp, I'm proud of my fellow Interactors for their hard work, and I'm very thankful that for this

given opportunity. My IBST voyage ended with a memorable bang."

Once again, this camp was devised to help encourage children in underprivileged settings to overcome their fears and discomfort of using English, a scary foreign language. Interact achieved this by "learning through play" and through passionate and often earsplitting team chants for extra brownie points. Nonetheless, although this camp was mostly based on the very first camp, Interact has made many revisions since then. According to several Interact Officers, "For one, we replaced several games that didn't work well last time; we rearranged the schedule to better accommodate the physical differences and abilities, as well as the general interests of older and younger kids." In short, older kids (Gr.5-6) and younger kids (Gr.1-4) ran on a slightly different schedule. Interact also expanded the camp from four classes into six. For the Interactors, this meant more preparation work, more responsibilities and less free time.

However exhausting the camp may have been, for many of the Interactors, spending a week in a rural, underprivileged school was a priceless, eye-opening and humbling experience. The beautiful thing about volunteering is that the benefits are mutual. The kids thoroughly enjoyed themselves: Interact is sure the kids remember at

least some English the Interact Campers taught them, and Interact sincerely hopes that they did indeed quell some of the children's fears of speaking in a foreign language. The Interactors on the other hand, walked away with a satisfied heart, higher confidence levels, boosted leadership skills, and other preparatory, communication, problem solving and organisation skills. Interact brought their knowledge of the outside world to the kids, and the kids opened up the Interactors' eyes to life in a very different academic setting in Taiwan. At the end of the week, the Interactors walked away knowing at the very least, that for a week they made the kids smile, that they made the kids laugh and that they all had a jolly good time.



國小部

全「體」動起來，「育」教於樂

◎ 國小部課務組 王裕中

老師，什麼時候要開始比賽？
老師，什麼時候賽程抽籤？
老師，我們要跟哪一班比賽？
您聽到了孩子們殷切的期盼嗎……

國小部每年下學期期中考過後，最熱鬧的活動就是「班際體育競賽」，主要競賽內容分別為：一年級-保護球球；二年級-突破障礙；三年級-躲避球；四年級-足壘球；五年級-水上運動會；六年級-樂樂棒球。本活動由國小部健體領域小組成員共同討論規劃，再由健體組編排賽程與賽事執行，主要目的在透過活動競賽的參與，帶動班級向心力及提昇同儕默契，班級間藉由對抗比賽欣賞每班不同的特質，競賽期間各年級學生的加油聲此起彼落，可知孩子們是多麼重視這樣的比賽。

透過各項競賽，孩子們能學到不同的運動技能：一、二年級競賽時著重身體協調、平衡

及穩定度；三、四年級競賽則強調團隊合作默契；五、六年級除了團隊合作默契外，個人技能的自我突破往往是班級致勝的關鍵。孩子們由小一~小六一路上來，在體育課中學習這些課程與技能，不僅可以展現運動的「力」與「美」，班際競賽更是孩子們體育教學成果展現的舞台，感謝健體領域老師們絞盡腦汁的規劃與設計，才能順利落實於體育教學中，看到班級導師們頂著烈日指導學生戰術、孩子們揮著的是汗水加淚水、家長蒞臨現場指導與鼓勵、行政科任的老師們支援賽事裁判…等，國小部師生在這項活動中全體動起來了，您感受到這股熱力了嗎？為了豐富孩子的團體競賽經驗，我們會讓這股熱力無限延續。



五年級-水上運動會-坐立不安



圖書館

玉山登頂節節節

尼泊爾喜馬拉雅山區登山助學行善之旅



◎ 家長會副會長劉卉庭

前言：登頂玉山非一朝一夕一蹴可成，在此願與大家分享我們的經驗。相信高材的孩子頭好壯壯，樂於交鋒，在人生的旅途中乘風破浪萬里浪，為國家社會盡一份心力。

感激高中部的體育老師，國家級教練把學生當成選手來教，讓孩子能夠完成登頂玉山和桃山的任務，家長了解到孩子們在高中部的體能與健康，有賴體育老師的加持。

猶記一年多以前，孩子國三時，為了升學努力苦讀，為人母者在一旁看著，心中著實不忍。心疼之餘，轉念一想，這何嘗不是為了達成目標的一種身心靈淬鍊。人生不就此如此，哪能輕易上青雲，這樣才能學會踏實，學會珍惜。何必說苦！現在生活這麼舒適，我們的孩子經得起人生大風大浪的考驗嗎？唯有自己找苦吃，事先鍛鍊一番。將來遇上難關時，為人父母者或者能夠較為安心，相信憑藉著過往訓練經驗而得的堅毅力，孩子們必能乘風破浪，勇渡難關。

機會來了！看著免試升學的機緣，心想：要白浪費嗎？要遵循著科學路徑去唸南女嗎？不如找一所有值得信賴的好學校，並且充分利用這個難得的好空檔，規劃學習活動，自我提升淨化。

南科實中就是這樣的好學校。在科技部的支援，與林校長坤燦先生的領導之下，校務蒸蒸日上，校譽卓越。能夠就讀這所學校，真是棒！果真如願以償。

接下來，思考有什麼樣的活動能夠充實她這段時間的學習。剛好這時有位家人熟悉且受人敬佩的長者，舉辦了喜馬拉雅山區登山助學行善之旅，非常有意義。該怎麼說服孩子與我同行？畢竟這不是一趟輕鬆的旅遊，走的旅程非一般的觀光行程，而是要背著包包深入喜馬拉雅山區，訪視山區學校贈送物資，了解當地問題協助解決。藉這機會讓他們看到遠在尼泊爾的學童們是如何的受教育，特別是在偏遠的貧窮山區。

正值青春叛逆期的青少年哪會乖乖地跟著父母的思想走，還論參加爸媽為他們規畫的學習活動，

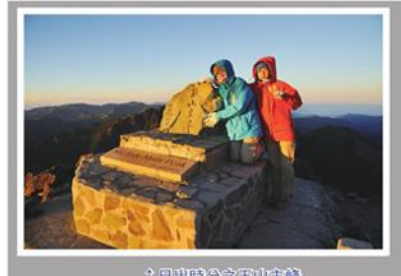
只有用心思想讓他們心甘情願，才是上策。

首先，這個活動要讓他們覺得有趣，富挑戰性。孩子了解到總有機會登頂玉山，但是要深入喜馬拉雅山區的機緣未必時時都有，至少在未來的數年內，因升學之故，絕對沒有。沿途雖有雪巴照料，但是要有個深刻體認，路要自己走，隨身包要自己背，不但要克服高山症，就算天候不佳，必要時還是得繼續。這當然是個辛苦的旅程，身為媽媽的敢掛保證：台灣沒幾個國高中生、小學生，有機會、有勇氣做這樣的嘗試，有能力、有意願當先鋒嗎？兩個孩子在灌迷湯似的催眠之下，竟然燃起克服困境、挑戰自我的欲望，想到喜馬拉雅山走走，期盼著尼泊爾之行的到來。

有了目標理想，就要付諸實現。母女三人要能夠負荷這趟旅途，首要面對的是加強體能以及克服高山症。怎麼樣加強體能？日常生活作息中加上伏地挺身、仰臥起坐、臂力、腿力、行軍踏步等，這類的體能訓練。如何克服高山症？星期日登2~3000公尺以上的高山，除了加強高地空氣稀薄的適應性，同時也提升了整體的戰備能力。

家長有家長的考量與準備，孩子可也不是省油的燈。你有張良計，我有過牆梯。兩個小孩提出了暑假台北動漫展的計畫做為交換條件，在訓練體能時，爭取漫博基金。他們很清楚幾下的伏地挺身，幾下的仰臥起坐，幾百下的行軍踏步可以換得一單位的漫博基金。錢難賺是孩子的共同心聲。至於金錢如何使用，在合情合理的範圍內，當家長的一律尊重。

假日登山恰逢陰雨連綿的四月天，先生看著天候不佳的氣象預報，希望我們取消。沒想到母女三人異口同聲的說：「在喜馬拉雅山區就算天雨路面泥濘，還是得走。天知道我們會遇到什麼難題。」風雨無阻，沒有第二句話。他見證了過往家中三位嬌滴滴的小主，身心靈的蛻變。先後爬了合歡東峰、嘉義的大凍山、塔塔加鞍部的麟趾山。合歡東峰登頂時，恰逢天雨，全家天才的在山頂撐傘煮泡麵吃。爬麟趾山時，一路上風強雨大折損了雨傘三



日出時分之玉山主峰

把，陣陣的急雨打在身上，真痛快。行前準備，全家動員，備感溫馨。

都市文明人來到喜馬拉雅山區，確實有著諸多的不適感，還有心理層面要克服。泥濘的旅店，和著塵埃的房間與寢具，鮮有溫水的淋浴，趕上屋頂的牲畜。看著、聽著驛隊、驢隊脖子上搖搖晃晃的鈴聲走在山間小徑，充滿著原始山村的詩情畫意與情趣。可當輪到我們文明人踏出步伐，路上滿是泥濘，隨處是牲畜盡情解放後的殘渣，香味真不錯。幸好行前有溝通，不然兩個孩子大概要整日哀號以淚洗面了。回頭想想，這大概是他們這輩子難以忘懷的回憶。這樣的日子都能過，那物質生活上的為難，也就沒什麼了。

登高必自卑，行遠必自邇。這次兩個孩子能夠玉山主峰3952M登頂成功，全歸因於一年前的尼泊爾喜馬拉雅山區登山助學行善之旅的經驗。

習習兒 說書趣 奇幻基地出版

奇峰異石傳 鄭丰著

文：南科實中教師吳燕珠 封面照片來源：博客來網路書店

自金庸後再沒興起閱讀：忘食晴書練功的熱情，似乎與八子身骨，肉肉肉米油鹽裡。

翻開這本由五個孩子的媽咪——鄭丰所寫的武俠小說，內心某些渴望隱隱被挑動。哎呀我幾乎忘了閱讀武俠小說是多麼有趣的事，眾武林高手們還記得我嗎？那個幻想練就天下神功稱霸武林的年輕人。

除了《奇峰異石傳》，我還一口氣看完了《天觀雙俠》《靈劍》及《神偷天下》。如果你問我，鄭丰的武俠小說有什麼魅力？從我瘋狂式的閱讀過程，你應該能領會吧！

圖書館快訊

facebook 南科閱未眠·悅閱越美麗。

◎ 本館於103學年度於國中部新增閱讀教室一間，名曰「閱漫堂」，教室前棚架也將布置為文學情境。每週一第二節下課時間的行動書車服務地點改於此處，週二至週五每日第二節下課將陸續推出「南科說書人」單元，期待大家一同與文字深呼吸。

◎ 本館自103學年度招募學生閱讀志工，團名為「悅讀者」。將定期培訓並協助各項閱讀推廣活動，由本校103年閱讀教師吳燕珠老師帶領。