

前瞻與挑戰

◎林坤燦 撰 / ◎吳三賢 題

國立南科國際實驗高級中學

校 址：74146 台南市新市區大順六路12巷6號
 電 話：06-5052916 傳 真：06-5052917
 發 行人：蔡明輝校長 總編輯：吳燕珠主任
 編輯小組：圖書館
 稿件提供：校長、各處室
 出刊日期：中華民國111年6月5日



鳳凰花開

5、6月的到來，南臺灣又以溽夏迎接即將到來的鳳凰花開。在相互祝福、開口道別的前夕，學長姐們仍舊埋首苦讀，為人生的下個階段尋找自己新的出發點。

這兩年來的疫情變化，改變很多我們的習以為常，5月21、22日兩天的國中教育會考，國三的同學們，考前一週可以在家採用線上溫習課業，只因為擔心群聚染疫的風險，希望大家都能平安健康的應考；同樣地，高三的學長姐們，在個人申請的第二階段，為能順利前往各地的校系參加筆試或口試，也可以視個人需要，請假在家準備，同時減低這高傳染性肺炎的威脅。

此刻，正籌備中的畢業典禮，在嚴峻的疫情下，雖然大家都能猜想到，採用線上直播，或許是一種可行的方式。不過，在防疫的規範下，我們仍然期待，可以共聚一堂相互道別，帶給同學們具有真實感與溫度感的祝福。就如同過往的校園生活，大家一起在運動場上奔跑，一起在教室裏低頭朗讀，彼此勾肩搭背，嘻笑歡樂。

本是夏蟬鳴鬧不止的季節，校園空間卻彷彿因疫情而靜默了。大家都相信也期待著，疫情終究會過去，會回到大家的習以為常，在應屆畢業同學們即將展翅翱翔，邁向人生另一階段的時刻，祝福大家，平安健康，一切順利。



校長 蔡明輝

教務處

FRC6998前進休士頓，成功圓夢！(上)

文/圖 蔡汶鴻



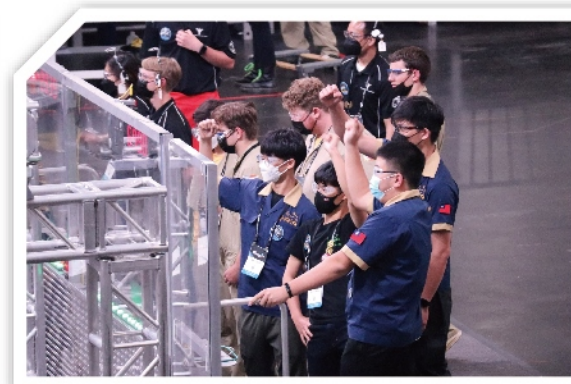
國立南科國際實驗高級中學FRC機器人校隊於2018年澳洲區賽正式成軍，當時的梦想就是希望打入世界總決賽前進底特律、休士頓，如今邁入第五個賽季，終於完成夢想，在2022年前進休士頓，與世界各地菁英隊伍競賽中榮獲Quality Award最佳品質獎，成為台灣隊伍首次在世界決賽中榮獲獎項的團隊，消息傳回台灣蔡英文總統及賴清德副總統立刻發電報至駐休士頓代表處，由代表處吳復文處長在會場轉達賀詞，鼓舞師生。

本校FRC6998團隊在今年三月初於FRC新北市鴻海區賽成績亮眼，獲評審團高度肯定，榮獲Woodie Flowers Award、Entrepreneurship Award及Chairman's Award三大獎項，更取得四月底前往美國休士頓參加2022 FRC Championship世界機器人總決賽的門票，團隊師生為此利用一個月的時間，更加投入實驗及工程研究，為世界賽做準備。最終在 FRC Championship 453隊打造的機器人中榮獲Quality Award，肯定團隊在取得機器人功能設計外，更展現高品質的作品。

取得世界總決賽的資格後，隊長林昀承寫信給蔡英文總統報告這個好消息，隨即獲得府方的回應，召見團隊成員進入總統府授旗，由科技部長吳政忠、南科管理局長蘇振綱及校長蔡明輝率領師生前往授旗，正式成為台灣國家隊進軍世界舞台。後因蔡總統居家隔离，由賴清德副總統代表總統授旗，賴副總統鼓勵大家，機器人研發與產業，是我國家科技發展的主軸，也是全世界目前科技最重要的發展項目，勉勵大家繼續加油，為國爭光，臨別前逐一贈送「台灣」護頸抱枕當作禮物給每一位同學。(未完待續)



副總統賴清德在總統府授旗給FRC6998團隊代表國家參加世界大賽



2022 FRC Championship driver team



2022賽季中FRC6998所製作完成的第四代機器人SUPERNOVA



FRC 6998在機器人維修及展示處合影



團隊獲得大會肯定榮獲Quality Award開心合影



盛夏の祭



文/圖 311蘇芷薰



畢業典禮邀請卡



紀念徽章



歡唱盛夏



在高中把握最後的盛夏，讓我們用一場充滿繽紛色彩與濃烈感恩意象的祭典，歡慶年華。而祭典尾聲綻放的絢爛花火，不僅承載了我們對夢想的執著，也似高中青春，長久的等待只為最後極度的燦爛與成熟。

十六歲時，懵懂的我們初步踏入南科校園，成為108課綱第一屆。公訓時彼此互助，爬上高牆發出勝利的吶喊。在學習歷程和期末考間的拉扯，手指不斷來回交錯在鍵盤上，按下繳交鍵所獲得的成就感。課程轉變讓我們小心翼翼地捕捉彼此最迷人的時刻，記錄在一張又一張的學習單上，這些過程是籌備煙花核心的火藥。

十七歲，探究與實作課程中創造的歡愉，團隊合作所擦出的火花。政府宣布停課後的第一場線上防疫課程，體諒彼此使用載具上的不便，非同步作業與

題本催促著我們自律，回學校後相擁的片刻，重新上到實體課程所露出的滿足笑容，讓煙花在黑幕下悄悄地被點燃。

十八歲，青春的結尾，踏出考場的那刻，如猛獸出柙，自由與歡呼聲響起。搖晃地遊覽車駛到寬廣無際的蘭陽平原，在沉寂的夜裡，煙花終在廣浩的蒼穹裡綻放。青春像一場美麗的煙花，曇花一現卻又令人念念不忘。

孟夏到仲夏期間，畢聯會籌備了一系列不同形式的團體活動來歡慶盛夏。包含全高三的卡拉OK歡唱會活動—「歡唱盛夏」，用嗨唱的方式唱出壓力！也在高中部的Green teal舉辦盛夏的集，集結了「話·盛夏」時間釀情的匿名傳信、「願·盛夏」四種許願御守撰寫與垂掛與「繪·盛夏」留言牆彩繪拍照活動，具體將剩下的高中生涯還來不及說出口的言語透過信件傳遞到收信人手中、在御守上寫下對戀愛

、學業、健康和財富的期許以及繪製或留言對未來大學生活繽紛的想像至牆體，期許全校師生可以感受到祭典的氛圍。市集裡頻繁出現的「鳳凰花」元素也象徵著離別、思念與火熱的青春，將夏日的熱情和生命力在這一時刻留存了下來。

另外，規劃為期兩週，以畢業生三年活動的範圍為主題所設計的「寶藏盛夏」尋寶活動，引領畢業生一層層解鎖值得回味的寶藏回憶。

並在畢業典禮前一天，埋下時光膠囊於學園裡的茄苳樹下，許下十年之約，將青春絢爛的記憶典藏！

盛夏的最後，在最美好的年華，辦一場值得紀念的祭典，感恩這個盛夏！我們，從恣意妄為裡畢業，從青春年華裡畢業！盛夏の祭，不只防疫，更是百士級畢業生們的回憶！



繪·盛夏 & 願·盛夏



願·盛夏



畢業系列活動-話·盛夏



畢業紀念T



輔導室

融合教育in 南科實中 Inclusive Education in NNKIEH

文/圖 劉玟伶老師

《聯合國身心障礙者權利公約》指出「為了讓身心障礙者能夠不受歧視、機會均等的享有『教育權』，各國政府應致力推動融合教育制度。」

「融合」指的是透過調整教學內容、方法、理念與排除環境中的障礙，讓同樣學習階段、不分障礙的所有學生都能在同一間教室共同學習。紐文英教授曾指出融合教育的指標之一為「普通班教師及特殊教育教師能充分合作，學校行政亦能支持」。因此，學校如何使普通教師能夠認識、理解特殊教育學生，並且與特教教師合作就變得十分重要。

在二月份時，南科實中輔導室舉辦了兩場特教知能研習，一場是由曾正奇心理師為全校教師說明情緒障礙類學生的辨識輔導，另一場則是由本校特教教師蔡晴卉老師，向雙語部的教師說明特殊需求學生的策略以及如何實際應用這些策略。

曾正奇心理師提到，最常見的四種情緒障礙類型學生分別為：拒學、分離焦慮、注意力缺陷過動症，和自閉症的學生。而這些學生的困難會導致他們的學業、生活及工作等產生嚴重的干擾。以注意力不足的學生為例，首先，身為導師的您，可能會先注意到學生落東落西、物品凌亂、時間混亂等等，要求學生過後，不一定會得到正面的回應，取而代之的孩子會因為自信心不足，擔心被「誤會」，而產生更大的情緒，造成更嚴重的衝突，這時候的您可能會尋求輔導室、特教老師、或是醫師的協助...



融合教育



國中特教宣導



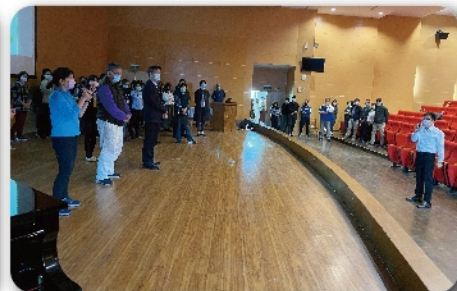
高中特教宣導



雙語部特教研習



全校特教研習



全校特教研習

逐漸了解到其實學生不是有意起衝突，而是源自於本身的困難導致的自信心不足。從曾正奇老師的演說，可以讓現場的普通班老師們更了解特殊生的狀況，以及因應的策略，受益良多。

除此之外，在四月份時，國中部和高中部分別舉辦了一場特殊教育宣導活動，高中部由蔡晴卉老師帶領高中部的學生認識「妥瑞症」，國中部則由劉玟伶老師利用線上演講的方式，與國中部的學生分享「自閉症」的特質與日常。南科實中剛好有妥瑞症與自閉症的學生，透過演講、影片分享、討論與回饋等方式，可以讓普通生對特殊生有基本的了解，對於他們那些「異於常人的行為」可以多點包容，利用友善的態度，協助

特殊生們更適應校園的生活。

輔導室所辦理的研習、宣導活動，目的是為了讓大家更了解特殊生，進而讓特殊生可以進入一般的教育環境當中，透過參與，獲得進步，而對於普通生來說，學習「接納、關懷」也是培養同理心的歷程之一。

我認為：「了解的同時，才是願意融入的開始。」左邊女孩，一位中度腦性麻痺的作家曾說過：「不是只有我融入你們的世界，是所有人都要融入這個世界」。融合教育的理想是無論是誰、無論有無障礙，我們都應該要一起融入這個世界。

國中部

台南藏寶圖 Have fun in Tainan

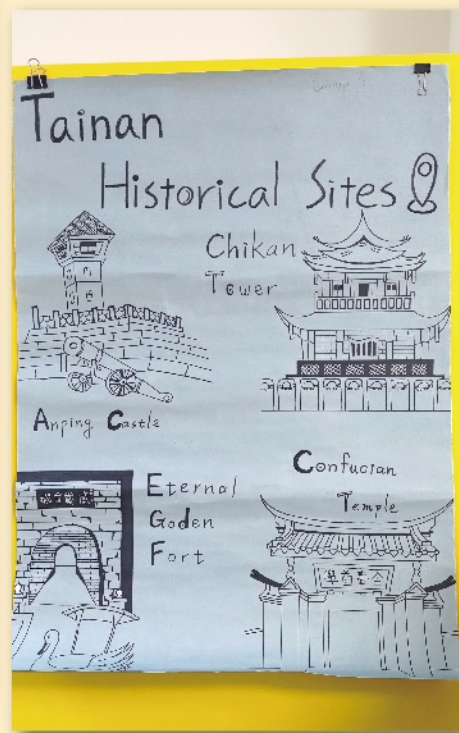
文/圖 805蔡語嫻



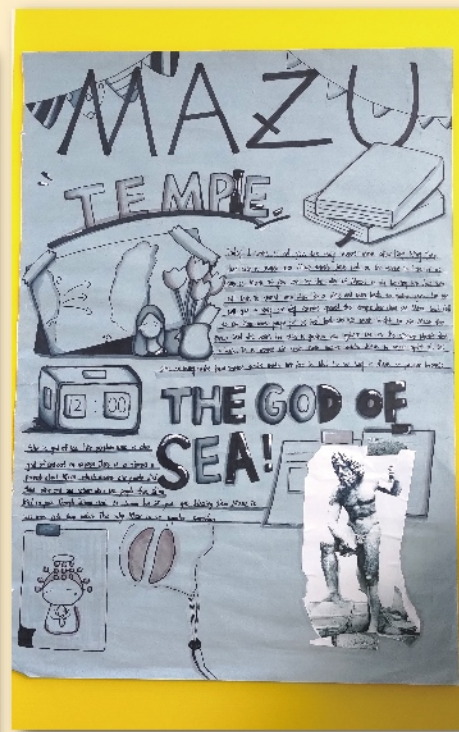
Tainan's famlous Food



Tainan traditional Food



Tainan Historical Sites



MAZU Temple

配合2030雙語國家政策，近幾年公立雙語學校議題發燒，許多學校紛紛投入雙語教育這塊嶄新的領域，中師與外師協同授課是未來不可擋的趨勢。國中部從110學年度也引進了外師與中師協同教學。協同課程其中一門課程為英文彈性課程—「小小世界」，由Eddy Lee老師透過英文對話來學習日常中實用的英文，藉由實際的互動與

交流，讓我們從國中接受英語的薰陶，增進英語對話的能力。不僅如此，我們還能訓練自己不畏懼與他人透過英語溝通，能鼓起勇氣與他人對話，也促進我們的語言發展。融合了英語的雙語教學，對學生的未來也大有裨益。

這次，我們的課程是要以英語報告自己的家鄉-古都臺南。從蒐集相關資料、製

作海報，都是由我們自己完成的。透過文字，將台南的古蹟刻劃的細膩入微，透過想像力與繪圖能力繪出精美的圖畫，與文字交融，碰撞出火花、沖刷出朵朵浪花，傳遞經歷歲月精萃的古都-臺南，豐饒的人文歷史、悠久的文化給同學們，也可以讓大家更了解供自己生長的這片美麗的土地-台南。

國小部 那屬於國小部15th16th畢業生的鑲嵌藝術牆

文/圖 康瑛倫

國小部第十五屆和第十六屆的畢業生們，在畢業前夕利用視覺藝術課創作出屬於他們的鑲嵌藝術牆。在「Fifteen」和「Sixteen」這兩個別具意義的單字中有著不同色彩的字母設計，也是每個班級的代表色，每一個字母皆由班級裡的每一位畢業生分別創作圖像符碼後拼貼而成。除此之外，看起來不起眼白色的底磚，也依然隱藏每一位畢業生為自己留下來的畢業符號，也許是自己的座號，也可能是與自己的好朋友共同編織的符號。在這段為童年留下共同印記時，也期待畢業生們在製作這個符號圖像時，能同時提醒著自己要帶著希望與勇氣邁入新的學習旅程。另外，學校將學生們的作品留在校園的一角，除了美化校園之外也希望學生們對學校的愛能綿延不斷，也期待畢業生未來能回到母校重新找回這個時代的童年記憶。



第15屆畢業創作



學生共同創作



16th馬賽克磚



第16屆馬賽克磚



導師參與製作中



小小馬賽克磚

圖書館 423世界閱讀日由來與活動

文/圖 陳怡芳

你知道什麼是世界閱讀日？這個特別的日子來自一個浪漫傳說：相傳中世紀時期西班牙加泰隆尼亞是個物阜民豐之地。一天，邪惡巨龍到來，破壞了這裡的寧靜、祥和，美麗的公主即將成為祭品，就在千鈞一髮之際，一名英勇武士突然出現，經過一番激烈搏鬥，最終戰勝惡龍。惡龍鮮血所觸及的草地，竟長出一朵朵嬌豔欲滴玫瑰花。這位名叫聖喬治的武士摘下一朵玫瑰送給公主，公主也回贈一本書，象徵武士的知識與勇氣。從此，每年4月23日西班牙男女便會互贈玫瑰與書籍，整座城市充滿花香與書香。

起以4月23日是「世界閱讀日」，全稱為「世界圖書及版權日」(World Book & Copyright Day)，英國知名戲劇兼文學家莎士比亞逝世日恰巧也是423。因此，每年這時候圖書館便會設計活動與愛閱者一起享受書香慶賀的氛圍，燃燒大家的閱讀熱情。

還記得去年的春天音閱會嗎？集結南科五大樂團及說書人，共譜美好的423閱讀饗宴。今年因疫情嚴峻，我們以班為單位到圖書館闖關，除了認識世界閱讀日由來外，也挑戰9宮格猜書名，依據圖片聯想書名。例如：圖片上有一張餐桌，餐桌上坐著知名韓國藝人IU(穿著韓服)，你能猜出這本

書名是什麼嗎？又比如已知作者為張曼娟，書名共5個字，圖片的主角是紅豆，紅豆這個意象你可以聯想到哪一首詩與書名相關呢？

這次活動由各班圖資股長負責簡報，圖資股長們台風穩健、口條清楚，著實令我刮目相看。同學們有些單打獨鬥，有些合作無間，9成以上能在下課前完成任務。完成任務單者，可獲得甜蜜糖果；答題全對者，可參加抽獎。期待這樣的閱讀活動，能讓學生體驗書籍的美好及其迷人之處，就如同法國作家雨果說：「書籍是改造人類靈魂的工具。人類所需要的，是富有啟發性的養料。而閱讀，正是這種養料。」

聯合國教科文組織1995年



閱讀金句換你寫



熱情參與



圖資表達能力佳



聆聽圖資活動說明



專注聆聽活動說明



中獎幸運兒

習閱兒說書趣

文/國小部閱推教師陳怡芳
圖/博客來網路書店



獅子的點心

書名：獅子的點心
作者：小川糸
譯者：王蘊潔
出版社：悅知文化



乍看書名是讓人摸不著頭緒的，萬獸之王的點心？難道是作者書寫在非洲大草原的旅遊經歷？差一點人入獅口？開始閱讀後，才恍然大悟作者前往的不是非洲草原，而是名叫獅子家園的安寧療養院。

點心是正餐之外看似可有可無，卻是滿足味蕾的小確幸，這裡每一位客人可以點一道充滿回憶、最想再吃一次的點心，每週日下午三點，由穿著女僕裝的瑪麗亞閱讀被抽中者的點心，豆花、蘋果派、千層蛋糕.....每一種都承載著不同的人生故事。

這一本書雖寫死亡課題，但是一點都不沉重，透過書中主角零(音ㄛㄩˇ)小姐視角，我看到的是療癒與溫暖，非常值得推薦。

今晚，你想來點.....

圖書館快訊

- 5/20~6/10 夢想人生展覽
- 8/15~8/19 暑期閱讀寫作營 (6/16(四) 18:00起至中學部網頁報名)