

前瞻與挑戰

◎林坤燦 撰 / ◎吳三賢 題

國立南科國際實驗高級中學

校 址：74146 台南市新市區大順六路12巷6號
 電 話：06-5052916 傳 真：06-5052917
 發 行人：林坤燦校長 總編輯：黃明慧主任
 編輯小組：圖書館
 稿件提供：校長、各處室
 出刊日期：中國民國104年4月5日



寫給實中家長及同學的一封信

◎ 國立南科實中 校長 林坤燦



敬愛的家長及同學們：

三月繁花盛開的校園，看見三五成群，充滿朝氣活力的年輕學子，優游漫步其間，個人心中除了稱羨外，亦開始擔憂學校那些越來越多失去家庭依靠的孩子。雖然台灣俗話說的沒錯，做人要成功，一定得具備「一運、二命、三牽成、四才情」的條件，但學校讀書是唯一能讓弱勢孩子可以翻身的地方，倘若失去家庭關愛的孩子，再失去學校給予必要的照顧，其成長及未來前景，真的叫人憂心忡忡。易言之，除非學校能建立一套綿密的關心照顧機制，不放棄任何一位瀕臨自我放棄的學生，給予必要的關心與提攜，否則，這些孩子將有可能偏離正軌，而白白失去人生向上流動的機會。

依據專家研究指出，動機、紀律與意志力是學生獲得學業成績的支柱，沒有績效表現的學校，並非完全是缺乏有作為的校長與教師；學校是社區的反射(reflection)縮影，要解決學校青少年問題，必先考量發生在社區的每一件事情，社區問題與學校教育問題息息相關，學生早期種種環境不利因素的經驗，如家庭暴力、父母的忽視、不當價值觀等，均會影響學生未來，並產生各項不良的自我傷害行為，諸如酗酒、吸毒、幫派、沮喪、不當性行為及自殺等。如何透過學校的力量，給予這些學子拉一把，讓這些原本徘徊在失敗漩渦邊緣的學生，得到一些溫暖與希望。

在實中的校園裡，我們亦看到許多學生終日惶惶，生活卻總是在等待中錯失機會，成為一個失敗者；記得管理大師彼得·杜拉克曾說：「時間是世界上最短缺的資源，除非善加管理，否則一事無成」；另外，依據一份針對中學生所做的問卷資料顯示，現在中學生感覺時間不夠用的約佔80%，會擬定讀書計畫表的佔30%，會想將自己的時間做更有效管理的佔18%，不會應用自己空檔時間的佔76%；從此資料得知，大部分中學生都知道時間不夠用，卻大部分不知道如何做好時間管

理，以致平白浪費許多寶貴的青春年少時光。

另外，一份研究資料顯示，學生自我管理與期中考試及期末成績，都有很高的相關。學生能自我管理做好作業，可以預測學生GPA(Grade Point Average)的高低。因此，針對學校及老師如何協助學生更瞭解自己，提早規劃自己未來及做好時間管理，讓每位學生都能積極活出自己，並對未來人生充滿自信，這是學校老師及家長都必須嚴正重視的課題。

其次，在日常生活中，學生難免會遭遇到困難或挫折，為了保護自我不受傷害，個體通常會採取一些防衛機制；從功能面來看，這些防衛機制是有其積極及健康的一面；但個體自我防衛機制如果失衡，可能導致個體陷入更大的困境與危機。此時，學校行政人員、教師及家長，如何發掘友善的人文教育情境，共同協助學生走出低潮與陰霾，重建其自我自尊心及學業成就感，亦是當前學校行政、老師、家長責無旁貸的天職。

再者，從多方面數據及研究結果顯示，學生在自我認知、自我管理能力方面，仍然普遍缺乏來自學校師長及家長有效的輔導，若學校師長及家長能提供學生在身心發展、生涯規劃及時間管理方面諮詢參考，相信一定可以奠定其未來學業成功的基礎。事實上，在校學生的時間管理是否得宜，會影響其生活、學業、健康及未來生涯發展甚鉅；目前學生在時間觀念的認知、時間管理及認真投入功課程度、自我效能與學業成績，在在顯示有相當程度差異。時間管理問題並非完全造成學生學業成績高低的主要關鍵因素，其他如心的定性(心無旁騖)、決心、良好的生活習慣、專注(投入)的幅度等，相信都是影響學生學業成績高低的因素。

在美麗的實中校園裡，學生最為困擾的事，除了擔心學科成績不及格、擔心個人長相、擔心異性交往、擔心人際關係、擔心父母期望及自己未來前途外，身為學校老師及家長的我們，是否

記得曾經給與那些徬徨在十字路口的學子，給與一些些的牽成與溫暖呢？我們真的是學生一生中當可遇不可求的生命貴人嗎？記得管理專家柯維亦曾說過，青少年接受教育雖然很重要，把課業當作生活的重心是天經地義的事，但個人不能讓班級名次及學科分數完全控制自己的生活；畢竟，學校除了課業之外，還要保持平衡的健康生活才是重點。學校老師及家長，如何共同提供學子，能自我期許追求一個美好未來的教育環境，並經由全體學校組織成員凝聚共識，塑造一個積極向上提昇的校園氛圍，讓每個學子都能清楚自己內心「羅盤」的方位，彼此相互鼓勵提攜，相信，在共同願景與願力相加相乘的成效下，再是弱勢的孩子，其前景亦將是不可限量！

總之，「生命是長期而持續的累積」，因此，學校老師或家長，在教導學生讀書做事原則同時，應將焦點放在與生命價值最相關的事上，並應時刻提醒學子將這些放在心上，而不是成天都只是在忙於應付緊急但並不是最重要的事。畢竟，人的價值在於內心自我踐履及認真真過每一個日子，唯有學校老師、家長及學生自己，三方共同關注於學校是否具有體落實養成學生良好自我管理及主動積極的學習動機時，我們的教育才算成功。三月，守著實中繁花校園，如同耕耘一方福田，相信校園的每個角落，都留下許多許多人努力的足跡；不論學校老師、學生及家長，許多人都曾經為這個校園，投入無數心血；若要問功德如何，恰似今夜久旱一場春雨，只要掌握時機，就可造化許許多多年輕生命奇蹟。

林坤燦 0222 2300

綠生態樂活語

來自南方的象形花海—

桃紅陣雨樹

◎文/攝影：總務主任 張毓洪

三月春天，綠意盎然，百花齊放，校園裡的植物渡過寒冷的冬天，紛紛展現最嬌豔的姿態，其中最吸睛的花卉，莫過於桃紅陣雨樹。

桃紅陣雨樹的家鄉在泰國、緬甸一帶，與鳳凰木、阿勃勒一樣，屬於蘇木科喬木。花朵在三至四月盛開，花的顏色為桃紅與白色相間，很容易讓人誤以為是櫻花，趨近一看，發現花朵比櫻花大許多，花期能長達一個月。桃紅陣雨樹特別能耐雨滴的拍打，枝幹上整串的花朵，不容易因為大雨而凋落。仔細觀察，花朵中間有一條長勾狀的雌蕊，周圍有數條較短的雄蕊，長短交錯加上鮮豔寬大的花瓣，神似大象的臉孔，讓人不禁猜想，它是否是遙遠的古暹羅那隻美麗大象的化身。

桃紅陣雨樹開花的季節時，許多家長在帶著小孩上學後，會忍不住停下腳步，拿起手機拍照，暫時忘記趕著上班的緊張。期待校園周遭26棵桃紅陣雨樹，能在成長茁壯後，帶給校園神祕傳說般的繽紛色彩。

榮譽榜



部別	姓名/社團	獎項	名次	指導老師
國小部 國中部 高中部	管樂團	103學年度全國學生音樂比賽 『管樂合奏』南區決賽	特優	林裕錫老師 張育璋老師 各分部老師
國中部	管樂團	103學年度全國學生音樂比賽 『銅管五重奏』南區決賽	優等	林裕錫老師 張育璋老師 各分部老師
國小部	合唱團	103學年度全國學生音樂比賽 『同聲合唱組』南區決賽	優等	盧怡伶老師 林怡廷老師
國小部	王琪	2015南科盃消防作文比賽	第一名	
國小部	陳均彥	2015南科盃消防作文比賽	第二名	
國小部	何亮儀	2015南科盃消防作文比賽	第三名	
國中部	徐永哲	2015南科盃消防作文比賽	第一名	
國中部	黃筠棋	2015南科盃消防作文比賽	第二名	
國中部	周嫻鈴	2015南科盃消防作文比賽	第三名	
高中部	王韻淳	2015南科盃消防作文比賽	第一名	
高中部	許懷恩	2015南科盃消防作文比賽	第二名	
高中部	施佳亨	2015南科盃消防作文比賽	第三名	
國中部	張康磊	高雄議長盃音樂大賽 國中組鋼琴比賽	第一名	
國中部	楊易達	全國學生美術比賽 西畫類國中普通班組	佳作	陳文炳老師
高中部	網球隊	第十三屆福興盃全國網球錦標賽 高男組	第三名	廖俊名老師
高中部	陳又嘉	104年台南市學校優秀青年		

教務處

群星耀實中

◎文/圖：註冊組長 盧淵智

鐘響了，考生們魚貫而出，嘴裡默禱著的儘是兩天來試卷上的征戰。捱些日子，成績的公告，內心所承受的壓力更如千斤巨石迫著胸口。

這樣的試煉，總讓人悲喜交參。這段難熬的日子裡，導師們剛柔並濟，一方面將孩子們引領至正向積極，遠離沮喪；另一方面更如同慈母般，捻著細針，將孩子的夢與現實一線一

線織縫。

導師們憑藉著自身經歷及專業，在數千個校系中，為孩子找尋專屬的棲林。過程中，與學生持續激盪，與家長共同皺眉，才能完成各個孩子獨一無二的志願卡。

繁星甄選放榜，締造了六顆閃爍的星辰。

姓名	學校名稱	校系名稱
林昱宏	國立臺灣大學	農業化學系
尤怡婷	國立成功大學	經濟學系
楊瀚	國立清華大學	電機資訊學院學士班
郭則儀	國立交通大學	管理科學系
陳泓統	國立中央大學	土木工程學系
黃芮亭	國立中山大學	電機工程學系

亮眼的成績，將學測頂標人數百分比居南部之冠的實中更推向新的高峰。

未來，期待收穫季節的來臨，謹願，南科實中的夜空能綴滿耀眼的繁星。



學務處

高一公訓 冒險探索 教育篇

◎文/圖：活動組長 陳淑美

今年高一的公民訓練活動，採取以「冒險探索教育」為執行方式，目標設立學生在自我成長的道路上，學習面臨未知的未來，從自我改變到付諸生活實踐，讓生命態度落實於實際行動，讓孩子勇敢無懼的跨出第一步！

活動在台南樹谷園區進行，二天一夜的課程內容十分豐富。學生最愛的莫過於「高低空繩索課程」，面對最恐懼的高度，透過團隊合作，勇於挑戰自我極限。活動結束後，多數學生均表示從探索體驗獲得成長，對團隊合作與班級向心力更加堅定。

心靈探索

突破自己長期不敢碰瓷的活動，內心果真五味雜陳。試想，生活中我們是否常抱怨少了體驗的美感？是否感覺世界成了一成不變？我想，大概都是沉溺在一方熟悉的小世界中，怯於踏出挑戰的步伐罷了！

113 張宏璿

「雙語部的同學……」，「我們也是3班的！！」短短的一句話，卻讓我感動不已，短短一句話，道出了我們之間的感情，不想分離，也不願分離，但願時間能就此打住，但願我們永遠記住此刻。我想對113說，我愛你們！最後，不帶一絲後悔拉下繩子，這一盪，泛起了不少漣漪，我相信，它不會停止。

113 林奕臻

就在我想放棄時，我聽到朋友們的吶喊聲，「加油！你快到了」「我會確保你的安全，加油」「有我們在完全可以放心，想休息一下，我們會撐住你的」聽到大家替我加油，再看看自己手心想完成的目標，「如果登不了頂，我還能達成什麼？」我這麼問自己。右手向上一伸，手中的觸感不同，能抓的地方變多了，更加平坦了，我發現我登頂了！

113 吳宜蓁

這是第一次聽見大家真誠的道出心聲，第一次看見自己和每一個人的勇敢突破，第一次發現整個112的力量比想像更強大。

兩天過後，我似乎更勇於面對未來。因為公民訓練，連結了全班的信心，每個人的信念也凝聚了起來，而自己也更懂得，生命每一個里程碑都有多少人在陪著自己。這兩天，收穫比預期的多。

112 鄭湘樺



我們勇於接受挑戰，鼓鼓勵，永往向前。



在手上寫下我們所欠缺的特質，並克服之。

南科實中全民國防教育地震防災演練



學務主任發佈演習狀況



學生逃離迅速、疏散動作確實



傷患急救與後送



一群熱血劍客小高一

◎文/圖：生輔組長 林承諭

為了強化師生安全意識，提高自救能力，在面對破壞力最強、傷害範圍最廣、同時也是造成心理威脅最大的天然災害-地震，又進行了一次全校性的地震逃生演習。

本次演習由林坤燦校長主持，在學務處的規劃、總務處人力物力動員以及學生糾察隊熱血支援下，演習範圍涵蓋國小、雙語及中學部。此次演習目的就是如何讓全校師生熟悉逃生路線，加強緊急狀態下的逃生意識，且確保能在第一時間，熟悉緊急應變處置的流程，保護個人生命安全；同時以模擬地震時情境，以降低學生真實地震來臨時心理的恐慌。

3月18日上午8：50分警報隨著全校廣播

器的放送劃破寧靜的校園！！

演習正式開始。同學們在老師的引導下，依蹲下、護住、穩住的三項步驟，躲在課桌下面實施第一段防護作為，俟解除警報聲響起，各年級分樓層、分教室迅速有序撤離教室，依照預訂的路線逃離疏散，整個過程指揮到位，秩序井然。各班到達疏散位置，時間只有短短三分鐘。因為採無預警發佈，所以演出更具真實性，包含地震來臨時、疏散避難與引導、人數清點、傷患急救與後送等…科目，全校師生上下一心，依規定時間內完成演練。

透過本次演習、宣導及教育基本防震知識，要讓同學都能具備防災觀念，深入校

園，從小紮根建立起。他山之石，可以攻錯，2011年日本東北強震造成死傷無數，災情慘重，甚至還引發了核電廠的氫氣爆炸事件。台灣地區平均每年發生有感地震約214次，每年至少有一次是災害性的地震，921大地震的情景歷歷在目，你說我們能不提防嗎？

最後總結時，校長勉勵全校師生要有居安思危防災認知，多一份準備就少一份災害。生命的可貴，在於它不能重來一次。透過逃生演練教育學生，不將演練視為兒戲，本著沉着冷靜的指揮和全面的得宜措施，能最大限度地減少災難帶來的損失，保護師生的生命安全。

輔導室

有愛無礙

◎文/圖：輔導室 郭元貞老師

「特殊教育...？」每當周遭親友聽到我的工作內容時，不免俗的會說「你一定很有愛心喔」、「這樣的小孩需要很大的耐心耶」，也有些人總不免皺了眉，然後狐疑地、似懂非懂地點點頭再問「你們是教哪些內容啊？」於是我會解釋：「我們是針對孩子的需求調整教材、評量，讓孩子能夠更適應普通班的生活。」相信對很多在特教領域工作的老師，肯定都似曾相識。對我來說，「特殊教育」是學校的隱形力量，並非它可有可無，更不是因為它毫無存在感，反而像是學校裡默默、小小的手，無形中支持這群特殊的孩子。

一般而言，特教老師的主要工作是診斷特教學生的問題，針對問題設計合宜的課程來進行教學，就像穿衣服一樣，一般人可以買成衣即可（適應現有課程），但當面對特殊狀況時需要『量身訂做』，適時的調整課程來配合學生需求，調整範圍包含學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量，舉例來說，一位學習障礙的孩子有識字解碼及書寫的困難，在我們看來相當簡單的一段話，對他而言可能是一堆無意義的符號，這時在學習內容上我們可以整理國文科各課的重要國字讓其有結構化的練習，並減少需要書寫的

作業量，學習歷程上則是輔以圖片、口訣等策略來協助學生記憶字體，學習評量上可採口頭作答或電腦打字取代紙筆測驗。於我而言，我深信所有的孩子都能學習成功，但不一定是在相同的時間，也不見得是用相同的方式，換個方式想想，特殊需求的孩子原本和一般孩子的起跑點就不同，又如何能在沒有支持的情況下，跑到一樣的終點呢？

記得曾經有一位教授告訴我們：「修習特教是一件很浪漫的事。」從孩子身上我們可以看到堅持能將不可能化為可能，在彈性中看到孩子的實力，不需要汲汲營營地追求死板板的分數，而聚焦在真正學習的內容。我很驕傲能當那隻隱形的手，在無形中支持陪伴這群可愛的天使，同時也因為有這群天使才能激發我心中最大的愛心與耐心。

相同並不等於公正



這是相同。 這是公正。

真正的公平

- 學習環境
- 學習內容
- 學習歷程
- 學習評量

教學策略示例



將字與圖片結合，利用「刺激整合」策略協助學生記憶國字，等熟悉後再逐步褪除背後圖片，例如「輟」有停止之意，用車子被柵欄欄住的圖，協助孩子書寫。



雙語部

Being Spiderman was way easier on TV.

◎By Jamie Wu



Our class in front of screaming people swinging on ropes.

On March 5-6, 2015, the Grade 10s went on a "camp" at Tree Valley. Due to the extreme miniature size of our class, we had to combine with another from the local department (as per usual). The ice breaker activities included arranging ourselves according to birth dates and height. Later on, we played group games such as the balloon train, banana catch and protect human cells from the virus. After lunch, we finally got to the main course: the rope challenge, which I believe everyone was hyped up over, whether excited or dreading. To ensure our safety, we spent quite a while undergoing instructions and practice rounds, as it is risky when you are at 3 floors high and if you fall, you will end up a disgusting splat on the floor. Our 5-man team was assigned to the net obstacle. We took turns serving different supporting positions or being Spiderman, climbing to the top and trying hard not to think about the other members down there staring at your butt. Each of us clung on all fours, desperately pulling ourselves till our muscles decided to detach from our bodies, fighting against gravity and screaming like strangled geese. The following day, we did a warm up by passing a chicken around and running in circles, which I know sounds rather silly but surprisingly fun nonetheless. We spent the rest of the day wandering about in the science park for a treasure hunt. We would set up ridiculous

TWO DAYS WELL SPENT

missions for the opposing teams and of course, in turn, receive improbable missions as well, a clear representation of karma. It was exhausting just plodding on with our two legs for hours under the unforgiving sun, but thinking back, I enjoyed chatting with my new friends, learning and doing various, not-your-everyday things. For example, flagging down a random driver just to say "Hope you enjoy your lunch!" or intimidating a chicken while crossing the road or reading a passage backwards, in Taiwanese, which is not easy, at all.

really

The two short (and sweet) days were heartwarming, definitely those memories I would keep replaying in my mind. Initially, I regretted getting on the bus and returning just in time for NIFTY which I was not even done preparing for. However, I was proved wrong. The RD Class 113 welcomed us like no one did, treated and declared us part of their class instead of ostracizing and neglecting us. It was touching to be accepted so quickly without being judged at as we usually are and I would like to say a big THANK YOU for that! Furthermore for the night we walked in the dark in utter silence, surrounded only by the light breeze and sound of leaves under our feet; the night we sat in a circle unable to

see one another's face, laid down under the stars and shared little glimpses of our personal experiences. We talked about our fears and characteristics. In that brief hour, I got to know people whom I have just met a day earlier and people I have been with for years on so many levels I never did before. It was like a spiritual moment where our souls connected, perhaps on the basis of our age, school or life struggles, sort of a web of mutual understanding despite our multiple indifferences. We were bounded together as one, no matter who we are, where we came from, what we do, whichever language or religion. We breathe the same air so what else should matter? I felt a pang of amazement, a sudden realization how once stripped from our daily masks of materialism, we were all a simple existence instead of the complexity we always complain about. I learnt that we should not criticize upon first impression, to enjoy and embrace, to throw kindness and love like confetti because you never know what impact it would on others!



The only group photo with Class 113 yet none of us were looking at the camera.

校園尋寶記

◎圖/文：國小部主任 蘇靖雅

位於科學園區的南科實中，除了擁有國際、科技之優勢，校園中更蘊藏著豐富的寶藏，這個寶藏就是多樣的校園植物。仔細觀察，校園裡一整年皆有美麗的花兒開放、活潑的鳥群拜訪，早晨的朝露、黃昏的綠繡眼、樹間的松鼠們都知道寶藏在哪裡，但南科的孩子們知道嗎？

配合本校「12年一貫綠色典範科技學校」計畫，國小部自然領域教師認為綠色生態概念應構築在孩子生活中的體驗，當孩子們與校園植物有親密的互動、對土地產生深厚的情感，便能察覺自己與大自然的關係是緊密而相依的。因此，老師們便開始帶著五年級孩子展開校園尋寶之旅。

一開始是利用午休及自然課課餘時間，透過一次次有趣的介紹與引導，孩子們幾乎踏遍校園每一個角落。烏桕、水黃皮、苦楝樹、茄苳、胭脂樹……不再是陌生的語詞，孩子們仔細觀察並記錄植物開花、結果，甚至製作專

題報告，完成一篇篇專屬南科的校樹寶典。

本學期，這群欲罷不能的小孩居然開始玩起果實創作，刀片狀的水黃皮果實、扁長豆莢狀的鳳凰木果實、阿勃勒細長狀莢果、開花狀的大花紫薇果實，在他們的巧手創思下，化作一件件充滿童趣的藝術品。

哇！多麼有趣的尋寶之旅！如果你在校園中看到一群孩子低頭尋找東西，別懷疑，趕快跟著尋寶去吧！



學生校園探索

圖文並茂的專題報告



屏氣凝神彩繪果實



噢？大家在找啥？原來是寶石般的果實-紫黃



學生心得感想



以果實創作封面



而豆樹與阿勃勒



學生作品：風格獨特的項鍊



果實創作：水黃皮、扁豆樹、大花紫薇、藍花楹

用漫畫記錄水黃皮的生長過程，真有趣！

圖書館

社議雙全，接招吧！

——聽同學怎麼說……

◎圖/文：圖書館主任 黃明慧

第一回：日本的雪印 台灣的頂新

問題一：針對此則社論你有什麼看法

1. 為什麼廠商就不能夠秉誠信呢？這樣他們不但獲得消費者的信任，也經營好自己的事業，這樣不是雙贏的局面嗎？ (113歐思綺)
2. 政府一定要對於一些損害人民權利的法律加以修正，這樣國家就會越來越好。 (113許銀純)
3. 政府有責任在這起事件中負責，不單單行政人員下台，應將此次風暴謹慎處理，以防再犯。人民雖然是事件的受害者，但讓自己學會[吃的安心]才是一大課題，看來又要掀起一波[自製]安全食品的大風！ (311曾盈峯)
4. 食安問題舉世皆同，重要的是如何從錯誤中學習並主動改進。而在台灣近幾次的食安事件中，我們可以明顯的看出政府總在事件爆發後才想辦法處理，且提出的方案在程序上仍不夠透明。而工廠也經常隱匿實情不報，或等到醜聞爆發後才道歉。期待經過此次頂新事件的陣痛，臺灣能早日從[食品衛生]進階到[食品安全]的階段。 (312方獻儀)
5. 可惜台灣仍無法把日本作為借鏡，因為，有時人要自己走過才能學到。如今雖然很多人包括自己，都對台灣絕望了，但是還是希望有一天能看到台灣變好。 (313李雨鑫)
6. 台灣小吃王國的形象受到重創，以前台灣人總嘲笑大陸人，現在卻已無資格，反成為大陸人津津樂道的八卦，實為台灣之恥。 (705廖庭萱)

2. 對於警方的處理，我認為是正確的作法，屋主無論什麼原因殺人，這是事實，總是要做一些處理，不然人們會認為殺了人卻沒有事情，就可以隨意的以自衛為藉口而殺人，那麼天下便大亂了。 (705廖庭萱)

第三回：樹，也是有階級的

問題一：位於台東縣伯朗大道的一棵樹被颱風吹倒，引發全國關注其後續「醫療復原」進度，這合理嗎？又為什麼？

1. 每棵樹都是同等重要的，並不因誰代言或誰附帶的價值較多而有差別對待，也不該單純以效益評斷事件。為了公共建設的興建就欲拆除無辜的行道樹，忽略少數人的意見，也漠視樹木的生存權利。 (312方獻儀)
2. 台灣的媒體素養真的有很大的改進空間，總是如此過度渲染小事。一棵樹，竟也能夠成為新聞頭條，而且這棵樹也不是什麼稀有種、或是神木，他受到大家關注的原因，只是因為他是一棵廣告中的配角樹。 (212林昕昀)
3. 全國人民竟會為了一棵被吹倒的樹而引發高度關注，這實在不合理。理由竟然是那棵樹在金城武的廣告中，被金城武特別加持過！ (801蘇佩云)

問題二：台灣的護樹聯盟及樹黨成員於參與抗爭土地開發的護樹行動時，常常遭到民眾漠視甚至抱持鄙夷的態度，跟此一事件相對照，你/妳認為為何會有這樣的差異呢？

1. 台東的金城武樹會有這麼多人關心，其實是因為當地政府、媒體的商機價值觀，再加上人們一窩蜂的心態使然，而台灣的護樹聯盟和樹黨成員參加抗爭土地開發的護樹行動時，常遭到民眾漠視甚至是不認同，是因為護樹會阻礙開發的進行，會影響當地的商機，會有這樣的差異，是因為在全球資本主義的運作下，任何事都以符合商業運作為主流及價值，早已忽略了事物原本的價值。 (805林又齊)
2. 這不外乎是多人，只敢私下說，卻怯於實踐，害怕大眾的眼光有色，但當其他人站出來，這群「很多人」也會跟著站出來。 (705廖庭萱)
3. 因為路樹不屬於自己，拆除對自己並無損失，因此對於施工單位將移植路樹也就事不關己，坐視不管。相對的，金城武樹之所以引起如此大的關注，不僅是因為其背後的商機，還有人帶給社會的影響力。 (312方獻儀)

第二回：屋主勒死賊，賊嚇死台灣

問題一：文中作偽為何要舉三個例子，在相同案情脈絡下，置換角色(即：年輕女子、行乞少年、陳為廷與林飛帆兩人)，你看先以後的想法是？

1. 我認為錯的不是法，而是社會風氣。(214林儀柔)
2. 我覺得屋主沒有錯，因為如果屋主鬆手也許死的人就是屋主了，況且屋主還有妻子和小孩呢！他必須要保護他們。(801王愉涵)

問題二：這個實際案例中的屋主，事後被警方依過失致死罪移送地檢署偵辦，此舉為何會引起社會大眾輿論如此龐大的反彈聲浪？這樣的處理跟後反應，你有什麼想法呢？

1. 我覺得應還原當時的狀況，如果屋主可以報警交由警方處理，也許就不會有人死亡，而那個小偷也可以得到法律制裁！ (805林又齊)

歡慶元宵節



●文/南科實中教師吳燕珠 ●封面照片來源/博客來網路書店

習兒說書趣



火星任務

The Martian
◎安迪·威爾 著
翁雅如 譯
◎三采出版

因為擔任閱讀教師的這份因緣，常常湧於於浩瀚書海，上窮碧落下黃泉地尋找如珍珠般的好書。《火星任務》，便是我歷經千辛萬苦找到的珍珠。

常因找不到吸引我的書而苦惱，也常遇到翻開幾頁後便棄看的書籍，所以我從不要求學生非得硬生生的吞下某本書。閱讀需要緣分，也需要等待，有時只是因為時間不對，明明是適合自己的好書也會讀不進書的世界。別急，只需將書輕輕放回書架，靜待熟成再續書緣。很幸運從千萬書中翻開了《火星任務》，進入馬克不可思議的火星生活。

一翻開這本書，實在很難得它闔上，也很難不笑出聲。所以，強烈建議最好是一人獨處時閱讀，否則便需有挨白眼的心理準備。這的確確是一本文青、科青都會入迷的書，尤其推薦給自然領域的老師及對理化興趣濃厚的學生，錯過此書，真的會後悔。聽我一次，本校圖書館就有這本書喔！

圖書館快訊

facebook 南科閱未眠.悅閱越美麗。

- ◎本館於3/16~4/30舉辦「人間四月天」春天書展，歡迎大家蒞臨參觀。本館大廳新增彩繪休憩區，充滿童趣的彩繪桌椅可以療癒疲憊的身心，歡迎你來歇歇腳喔！
- ◎四月正是煙花爛漫，春意在人間的季節，南科處處有花影，正是讀詩好時節。本館預計於4/9、4/10兩日，在國中部閱覽室前的香草園舉行春天讀詩會，請同學密切注意圖書館的活動訊息。
- ◎本館每月十五日張貼「社議雙全」社論閱讀文章並分發各班，請同學踴躍至總館填寫回饋單。
- ◎「南科·書流瀾」活動亟需您的協助，如果你家中有書況佳且適合8~18歲學生閱讀的書，歡迎洽詢圖資總館，讓我們為更美好的校園而努力。



新書區的新家，歡迎讀者多利用。

圖書館新增學力增能專區-打造你的新實力。