

前瞻與挑戰

◎林坤燦 撰 / ◎吳三賢 題

國立南科國際實驗高級中學

校 址：74146 台南市新市區大順六路12巷6號

電 話：06-5052916 傳 真：06-5052917

發 行人：林坤燦校長 總編輯：黃明慧主任

編輯小組：圖書館

稿件提供：校長、各處室

出刊日期：中國民國103年10月5日



Cherish or Perish?

◎ 國立南科實中 校長 林坤燦

最近十二年國教因政策搖擺的不確定性，在台灣的中等學校、學生及家長，都掀起了不小的震盪與漣漪，在各

方勢力長期使力較勁之下，似乎沒有哪一方明顯居於上方，一切好像又恢復到原點；而喧騰沸揚的結果，卻模糊了教育原本良善的本質，在各說各話的情況下，我們看到的，只是大家各自捍衛自己的權利，很少聽到或看到教育改革重點是什麼？這樣做是不是就真正符合社會的公平正義呢？

俗諺有云：「羅馬不是一天造成的」，教育的改革是項費時費力的點滴工程，若要靠少數人一時的突發奇想，就想翻轉長期以來歷史文化累積的價值，這未免太天真，也不符合實際。睽之中外歷史上各項教育改革，只要是成功的改革方案，哪種不是歷經一段時間醞釀、實驗、漸進與自由多元的選擇呢？教育改革若跳脫了基本人性的考量，而只想到用便宜行事的行政命令或強制立法執行，一切的成敗得失，當然是明顯可以預期的。

教育的改進，應是有關勾勒願景、激勵人心、創新價值、溝通信念、創造眾人樂於付出的環境。領導者在快速變動的社會中，必須提供創新的、獨特的

且具有想像力的洞識與方法，在複雜、困難的現實情境中有所作為，如凝聚共識、創新學習、個別關懷、啟發才智、凝聚共識、守護價值等，才能在錯綜複雜的環境中領航，讓教師感覺在有意義的學校環境工作，並讓師生願意為組織付出心力，學校因而獲得良好正向的成長。

教育的成功需要行政、教師、家長、學生、社區等各方面心力的投入及合作，才能見到進步成功的契機。在這個價值多元的社會，想要為學校或社會做一些事，似乎越來越不容易。但人生的意義就在於困難的環境中創造不可能的功績。從古至今，在學校長遠的歷史文化長流中，能留下傳奇故事的名師，都抱持一套符合人性通用的原理原則，作為他們日常行動的指導方針，這套原則亙古以來就被人們普遍相信是對的，諸如對責任、互惠、同理心的認知及對大我的奉獻、尊重、關懷他人等。這些成功的名師，並未創造自己的價值，他們只是細心傾聽、實踐已存在於社會中的道德價值。

恭喜本校家長會會長呂金盛先生連任103學年度家長會會長 全體教職員工敬賀

狂賀 高三2方文男 高三1鍾旭翔 當選103學年度高中部學生會會長、副會長 全體師生同賀

綠生態樂活趣



謙卑的修行者

香氣沁人的香水樹

南科實中國中部位於合作社與保健室之間的草坪上，默默站立著一棵謙卑且散發著迷人香氣的香水樹，他是整個南科校園中唯一的一棵香水樹。為何說他謙卑呢？因為他整個樹型呈現九十度彎腰的姿態，樹身細長而柔軟，宛如一位謙卑的修行者，緩緩的向路過的學生鞠躬，日以繼夜，不畏身旁偌大的苦楝，展現令人敬佩的韌性，柔軟又堅強。每到盛夏就綻放著淡綠色的花朵，花與葉片的顏色很接近，很容易忽視他的存在，但任誰也無法不注意到他所散發的香氣！

香水樹原產於東南亞，在當地稱為依蘭依蘭(Ylang Ylang)，花朵可提煉香精，是世界著名的香油，可以製造高級的香水。

參考資料：〈一個人與花草的生活〉
http://blog.xuite.net/e2202778/boaboar/21227068-香水樹(依蘭)

榮譽榜



部別	學生姓名	獎項	名次	指導老師
高中部	詹佳睿、楊昕宜	2014高職競賽校際專題聯合競賽	第一名	陳郁惠老師、蔡銘哲組長
高中部	曾維哲、沈如	2014高職競賽校際專題聯合競賽	第二名	陳郁惠老師
高中部	張譚心	高女組 標槍	第一名	張豐麟老師、蔡政宏老師
高中部	鄭煥云	高女組 標槍	第二名	張豐麟老師、蔡政宏老師
國中	郭亞楨	國女組 標槍	第三名	張豐麟老師、蔡政宏老師
國中	郭亞筑	國女組 鏈球	第一名 並破大會紀錄	張豐麟老師、蔡政宏老師
國中	郭亞筑	國女組 鐵餅	第一名	張豐麟老師、蔡政宏老師
國中	郭亞楨	國女組 鐵餅	第三名	張豐麟老師、蔡政宏老師
國中	吳怡靜	國女組 鏈球	第二名 並破大會紀錄	張豐麟老師、蔡政宏老師
女		國女組 鏈球	第三名 並破大會紀錄	張豐麟老師、蔡政宏老師
男		國男組 標槍	第二名	張豐麟老師、蔡政宏老師
男		國男組 標槍	第三名	張豐麟老師、蔡政宏老師
男		國男組 鐵餅	第一名	張豐麟老師、蔡政宏老師
男		國男組 鏈球	第一名 並破大會紀錄	張豐麟老師、蔡政宏老師
男		國男組 鏈球	第二名 並破大會紀錄	張豐麟老師、蔡政宏老師
甄		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-客語朗誦	第一名	胡伶雪老師
甄		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-客語演說	第二名	蘇芳儀老師
翁		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-國語朗誦	第三名	江宜真老師
翁		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-國語朗誦	第三名	梁祐維老師
卞		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-國語演說	第三名	江宜真老師
宇		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-客語朗誦	第二名	劉寶珠老師
岑		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-國語演說	第二名	張雅婷老師
琪		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-閩南語朗誦	第二名	蘇瑞雅老師
賴		臺南市103年度語文競賽(北區)全市決賽-閩南語演說	第三名	曾廷微老師

教務處

南科實中3D綠能創新產業參訪翻轉傳統教學模式

◎圖/文 教務主任蔡汶鴻

教師參訪台積電的合影留念

教學研討工作坊在GreenTEAL教室進行

聯合教師熱心討論綠色能源教學設計的模式



Sep. 2014 TSMC Fab14 Fab Tour



南科實中「十二年一貫綠色科技明日典範學校計畫」進入第二年，為提昇綠色能源特色課程教學，於9月19日辦理「綠色創意教學觀摩暨3D列印工作坊」，並在家長會呂金盛會長協助之下，進入台灣積體電路公司進行產業參訪。

當天與會教師有來自物理學科中心種子教師及各學校物理科教師約20人，在本校Green TEAL教室進行一整天的課程研習，討論主題有「綠色能源創意教學」、「綠色科技材料-水庫汙泥再利用」、「3D繪圖及列印技術」，搭配學校今年新採購的3D列印表機，將最新的科技融入教學，提昇教師精緻化教學的能量也同時符合設校五大願景「國際」、「科技」、「創意」、「人文」及「品格」發展的課程精神。

3D列印是一種以數位模型檔案為基礎，直接製造任意形狀的三維實體技術。3D列印運用各種軟體進行建模，如：RHINO&MAKWARE，再以不同的累積技術進行成型。這些技術不同之處在於材料的不同，及以不同層構建立部件，如：FDM

熔融沉積成型、LOM層狀物體製造及DLP/SLA光固化成型。

綠色科技材料的主题是「水庫淤泥再生利用」；水庫淤泥是水庫殺手，會減短水庫壽命。國科會與中興大學合作研究，發現水庫淤泥經過再生，可以製成輕質建材，不但可以隔熱、防震、防火，量之後還可以減少盜採砂石的情形。

在綠色能源創意教師部份，邀請到台南二中吳隆枝老師進行綠能教學演示，透過綠色能源課程探索，讓學生對環境變遷產生知覺，思考永續能源開發的重要性，以日常生活中隨手可得的材料，設計出風力發電機，動手作實驗增加學生學習的興趣。

台積電的參訪是老師們最期待的行程活動，可以一窺台積電的神秘面紗，讓許多隨行的教師雀躍不已。台積電也是第一次接待教師參訪，這要感謝本校家長會呂金盛會長的大力協助，讓大家體驗到一場高規格的參訪之旅。一行人在接待人員的引導下，穿上無塵衣，進入自動化作業廠

區，在陪同人員的解說下，觀參半導體從長晶、光阻塗布、微影、曝光、蝕刻、濺鍍、Doping等製程，直到電路製作完畢，幾乎已完全自動化作業，尤其是天花板上的運輸機來回穿梭，龐大的運輸量令人瞠目結舌。在最後的Q&A座談中，老師們提出一個問題：「台積電要的什麼樣的人？」，呂副處長的回答顛覆了現場所有人的想像：「台積電二年中用錯一名員工，在台積電的管理制度下，並不會產生多大的損失，但是，這名員工在台積電浪費了自己兩年的時間才發現入錯行，損失可遠大於這個。」期勉年輕學子勇敢做自己，走適合自己走的路。

一整天的研習活動下來，大家收穫滿滿，南科實中的綠典計畫不只充實了學校的硬體設備，豐富了校園的生態環境，更重要的是發展出具有學校本校的特色課程，翻轉了教師的傳統教學模式與全方面的課程設計並與高瞻計畫緊密結合，嚴然形成雙股螺旋的DNA，這就是具有南科實中生命活力的DNA。

學務處

103學年度家長日系列活動

◎圖/文 訓育組長彭美娟

2014年九月的南科顯得格外有朝氣，配合家長日的來到，一系列品德深耕與敬師活動陸續展開，透過孝道話劇表演、敬師卡製作、真情點播站-愛要大聲說、愛的SPA、敬師奉茶...等系列活动來傳達對家人、對師長的敬意，學生的創意與熱情讓南科實中充滿一股幸福的力量，就像辦喜事般的熱鬧。

今年的家長日訂於教師節前夕的週五晚上，高達四百多位家長到校關心校務發展及參與導師班級經營，家長的參與度為歷年之冠，在面臨高三學測及十二年國教升學的重重壓力下，兩場升學講座現場都坐無虛席！祝福學子們都能順其心意，發揮所長！



高中部百世孝道表演，以創意方式展現表達愛及時、發揚孝道，圖中為本次榮獲第一名隊伍將代表學校參加百世孝道區域賽



校長與家長分享校務理念



敬師週各班表現創意向師長致謝並祝儀，圖為906班學生至學務處獻贈祝賀教師節愉快



高中部百世孝道表演，以創意方式展現表達愛及時、發揚孝道，圖中為本次榮獲第一名隊伍將代表學校參加百世孝道區域賽。



家長踴躍參與升學講座會



敬師週創意卡片設計比賽，各班同學作品展示於學務處前。



校長到該級關心導師與家長的座談



輔導室

家—親情與安全的空間

在過去的社會裡，家庭關係緊密。村里社區宛若一個大家庭，彼此的生活相互支援，孩子雖然不一定能具有學前的教育機會，但在生活周遭不難找到學習的伙伴，鄰居街坊的小孩彼此發展出一種群育；一種混齡學習的成長模式。

隨著社會的進步，由過去農業社會走向工商業，投入職場雙薪家庭間接成就安親托育的模式…家庭的功能隨著社會進步，逐漸受到教育的重視。

家庭的教育值基於情感共同體的前提下，孩子容易感受到認同、歸屬、同理心、乃至於學習的支持，在教養上的成效遠大於學校的既定課程，其中最大的影響層面就是天性倫理的關係。

陪伴是教養最大的投資—

(一) 陪伴貴在全心投入：在有限的時間裡，我們可以善用

時間管理，儘管每天只有短暫的時間可以與孩子互動相處，也要全心力的投入；讓孩子感受到重視。質與量不能並重的情形下，首重與孩子互動的品質，其收穫就是孩子的自尊與尊重他人的習慣與價值。

(二) 父母的角色：在與孩子

互動的過程中，讓自己的角色回歸父母，是一種接納（接納孩子有如自己的作為一般）、鼓勵與支持的態度。一般而言孩子都知道自己該努力的方向，也就是明白自己該明白的道理，他們更需要的是一份諒解與等待。其實，孩子都想要

◎文/輔導主任黃世忠

得到父母親的讚賞與認同，不要讓孩子太早習得無助而放棄廣大的未來。

(三) 持續與轉化：從幼兒的養育陪伴（生活照顧）到孩子進入高中（生命探索），這陪伴的黃金時期，歷程是持續與轉化的。持續的陪伴讓孩子在挫折時有更高的支撐力度過，與孩子共度人生的每一個轉折。

安親班的照顧不等於家庭的功能，養老院也不是孝道的奉養，更重要的是我們的人生不能重來。情感需要花時間交流，陪伴家人收藏回憶累積幸福，教育是用生命陪伴的歷程，在學校是，在家裡也是，工作之餘收拾心情，多多陪伴家人！讓我們一同成就孩子的成長！

歡迎來電諮詢、討論—請洽本校輔導室



輔導室成員

雙語部



IBST: A Multicultural Microcosm

◎ Cheryl Lin



When most people in Nanke hear the term "Bilingual Department," they think of a quirky mixture of students scattered all along the US-Taiwan continuum, from born-and-raised Americans at one end to native Taiwanese who have only been abroad a couple of years at the other. After all, our English subjects are taught based on the US school system, while our Chinese subjects are taught with textbooks identical to the Regular Department's. However,

this notion does not reflect the true diversity of IBST: students here hail from fourteen countries on four different continents. Here are a few individuals with interesting backstories to share.

Jamie Wu, now in grade 10, spent her primary school years in Singapore and fondly remembers the all the days off she got. "There were plenty of festivals," explains Jamie, "because we needed to celebrate everyone's holidays: Chinese, Malay, and Indian."

Her favorite foods included laksa (noodles in curry sauce), roti prata (fried pancake), satay (grilled meat with spicy sauce), and Hainan chicken rice.

Grade 4 Arunmolhi Kaarthik lived in India for three years and can speak fluent Tamil and Hindi. During his stay, he got to visit the famous Taj Mahal and admire its color and materials. Arunmolhi's most cherished holiday was India's Independence Day, August 15th, which marks the day India gained its freedom from British rule. Since coming to Taiwan, Arunmolhi has also celebrated Deepavali (an ancient Hindu festival symbolizing the triumph of good over evil) every year by letting off fireworks.

Julia Semeniuk, currently in 11th grade, was born in Ukraine and lived there for seven years. She remembers going to a lot of flower exhibits and can speak Ukrainian and Russian. According to Julia, both Christmas and Easter were major holidays in Ukraine. "In church, priests sprinkled holy water over cakes and other food

to celebrate Easter," she recalls.

"In Canada, you learn to be tough in the cold," asserts grade 9 John Ou, who spent around three years in the frigid northern country. "Even if there's four feet of snow on the ground, people still go to school." John's favorite sights in Canada included Niagara Falls and the aurora borealis. Like many Canadians, he was also an avid follower of hockey, which he claims was not so much about the actual game as it was the hype created by everyone's interest in the sport. Of all the different kinds of food there, John most misses poutine, a dish of French fries topped with gravy and cheese curds. "It's a whole other level beyond fast food," said John, when asked to describe what it tastes like.

In addition to Singapore, India, Ukraine, and Canada, IBST students have also had adventures in Sri Lanka, Australia, New Zealand, Germany, the United Kingdom, Japan, Portugal, and Malaysia. Although the Bilingual Department may be small, it truly is an international community.



國小部

大手牽小手，清潔工夫傳



◎圖/文：國小部老師鄭秀敏

九月的校園生活，對一年級新生而言，是新奇也是陌生的，有偌大的校園去探險；有趣味的遊戲器材來玩耍，這一切是如此的新奇，但與幼兒園截然不同的生活作息，又帶來些許陌生與不安。此時，除了老師的關懷與協助之外，若能有更多的力量來支持指導這群小弟弟小妹妹，一定能讓小一的新生活更快上手。而最佳人選正是高年級的學長姐囉！

為了讓小一新生在清潔打掃工作上更能得心應手，五年級的學年老師與一年級老師共同合作，指導五年級學長姐與一年級學弟妹來一場「大手牽小手」的清潔工夫傳授會。整個活動方式以開關模式進行，五年級學長姐分別組成關主及擔任小隊輔，關別正是最息息相關的清潔工作，分別為掃地、拖地、擦窗戶、綁垃圾袋及刷洗手台。擔任關主的學長姐，會對來開關的學弟妹說明打掃要領及示範動作，接著再由學弟妹親自實作一遍，指導檢核後，於開關卡上蓋過關章。而擔任小隊輔的學長姐，則是帶領著小一學弟妹到各關開關學習打掃工作。

過程中，五年級的學長姐仔細的說明，實力的示範動作，一個一個耐心的指導，看起來比平常做清潔工作認真呢！連平常態度有些馬虎的五年級學生，擔任起關

主，也指導得板有眼，令師長們刮目相看。還有更令人感動的一幕，擔任小隊輔的學長姐緊緊的牽著小一新生的手——去開關，就好像是大哥哥大姐姐牽著自己的小弟弟小妹妹一樣，給予真誠的關懷，還自備小禮物來獎賞學弟妹，這貼心的舉動，也讓這群新生更安心、更快樂的學習新生活。

活動後，五年級學生表示，自己擔任關主，感覺自己像老師來指導學生，不但很有成就感，也更能體會當老師的辛苦，很感謝能有為學弟妹服務的機會；一年級新生也感謝樓上的大哥哥大姐姐來教他們。從這「大手牽小手，清潔工夫傳授會」活動，不僅縱向連結學長姐與學弟妹愛的串連，也橫向擴展新能力的培養，彼此受益良多。接下來，五年級學生將發揮更多大手牽小手的精精神，讓南科校園處處充滿著歡笑與溫馨！



大哥哥示範如何綁垃圾袋



圖書館

「閱漫堂」誕生記！

◎南科實中閱讀教師：吳燕珠



一個想法，一股熱情，一群學生，一場汗流浹背的酣暢，誕生了一間閱讀教室。
有人問我為什麼要有閱讀教室？我無法以三言兩語告訴你為什麼，只是每當下課時，看著充滿動能的國中學生，有人奔赴球場，有人忙著上合作社。我想，對於想靜靜翻翻書，閱讀一段文字的孩子，他們應該也有這樣的空間。

「閱漫堂」這名字，是804的學生給我的創意。當時國文課才教完李慈銘的《越縵堂日記三則》，這群諸音借義修辭學得爐火純青的孩子，在我說完

想重現課文庭院中綠滿窗戶、離離散紅的景象時，便嚷著可以命名為「閱漫堂」喔！閱漫，漫閱也。在這裡我們輕閱讀，隨意隨手拿起一本書，沒有壓力的與書相遇。「閱漫堂」裡，有一貼著「南科，書流連」的專屬書櫃，櫃上的書歡迎你來取閱，這是個書本在南科校園裡流浪，並期待與有緣人相遇的地方。

2014年8月20日是「閱漫堂」誕生的日子。領著五個學生志工搬出所有桌椅，徹底清潔後，併成長桌，鋪上粉嫩桌巾，再加上造型可愛的彩繪桌椅，「閱漫堂」的雛形終於呈現。

看著這閱讀推動的新基地產生，心中滋味難以言喻，誰也說不準閱讀教室能發揮到多大的功能，重點是我們能創造多少可能性。我們在這裡培訓學生志工，培訓圖資股長，流通捐贈的書刊，辦理行動書車，還有……。那些未來的可能性，等著南科所有師生家長一同來實現呢！

習閱兒說書趣



萬字固定



●文/南科實中教師吳燕珠 ●封面照片來源/博客來網路

還記得幾聲，方能繼續看下去。後來一路追著萬城目學的書，跟著《鴨川荷爾摩》、《豐臣公主》、《偉大的咻啦啦砰》、《鹿乃子與馬德蓮夫人》，彷彿經歷一趟奇幻之旅。

不禁揣想，能寫出這些充滿想像力的作品，作者究竟是怎樣的人呢？直至看了《萬字固定》終於了解：這些既幽默又富含歷史與哲理的書，果真出自一位風趣純摯的作者呢。在這本書中作者率直的訴說日常生活點滴，看過萬城目學作品的人可透過本書對作者進一步了解，沒看過萬城目學作品的人，一定要來一趟圖書館，萬城目學全系列作品本館皆有收錄，千萬別錯過這位才華洋溢的作家喔！



圖書館快訊 facebook 南科閱未眠.悅閱越美麗。

- ◎ 本館行動書車服務於10月份開始，國小及國中部同時實施。國小部實施時間為每星期四中午12：20~12：40，地點為四樓502教室旁的共同學習區。國中部實施時間為每星期一第二節下課，地點為A棟一樓閱漫堂(閱讀教室)。歡迎同學踴躍利用。
- ◎ 本館於10月21日至11月14日，在大廳展出「2014洪禎標老師油畫展—遊蹤、行腳、讚」，歡迎大家蒞臨觀賞。