

國立南科國際實驗高級中學「建置學生學習支援系統」實施要點草案

104 年 12 月 3 日課程發展委員會會議通過

壹、依據

- 一、高級中等學校學生學習評量辦法第 14 條。
- 二、103.12.4 臺教國署高字第 1030140448 號函。
- 三、高級中學課程綱要。

貳、緣由

為提供學生完整的學習歷程，本校將整合教務、學務、輔導等行政處室及教師教學，共同研商建立以**支持學生有效學習為架構之支援系統**，特訂定「學生學習支援系統」實施要點(以下簡稱本要點)，納入**差異化教學、補救教學、學習預警措施及輔導機制**等具體作法，輔導低成就學生適性學習，發揮學生潛能，提升學習成效。

參、實施策略

教務處應著力於落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐；學務處則需協助導師進行有效的班級經營與親師溝通；輔導室則可就學生學習診斷與行為改變策略切入，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升；各項做法並形成系統性架構，其具體作法與流程整合如下：

一、學習起點的調查：(各學科、教務處)

- (一)瞭解每位學生**學習起點**，訂定適合學生學習的課程計畫目標及策略，並進行滾動式修正。
- (二)各科初步課程計畫並於開學後 2 週網路公告。

二、學習過程：(各學科)

- (一)**教學方式**：依據學生學業能力程度，實施**差異化教學**。
- (二)**教材選編**：教材是學生學習的關鍵，選擇適合學生程度教材教導，教師可適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
- (三)評量模式
 1. 應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採**多元評量方式**。
 2. 評量前應先進行**試題分析**，試題應包括「**基本題型**」及「**進階題型**」，並進行**試卷預估落點分析**。
 3. 評量後將成績結果進行分析，建立**成績常模架構**。
 4. 篩選出「**基本題型**」錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

三、補救教學：(各學科、教務處)

- (一)課程實施時，教師應**重編及簡化學習教材**，調整適合學生學習的教材及教法。

(二)各學科應隨時檢視補救教學效果，追蹤學習成效，改進授課方式。

四、預警措施：(各學科、教務處、導師、輔導室)

(一)學期初：

1. 新生訓練、開學典禮及班週會等宣導**選修課**相關事宜。
2. 辦理學生課程說明會及親師座談會，讓學生及家長瞭解畢業學分相關規定。

(二)學期中：

1. **定期評量檢測**後，對於低成就學生應於成績單上「**加註警語**」提醒，並以電話、簡訊或書面通知家長。
2. 教務處篩選成績低落學生**簽會導師及輔導室**，主動關懷學生並與家長聯繫。
3. 學期(年)結束：
 - (1)提供學期(年)不及格科目及學分數**預警單**通知學生及家長，並以簡訊或書面方式通知家長。
 - (2)教務處篩選成績不及格科目答 1/2 以上的學生，**簽會導師及輔導室**，並請輔導室辦理個別諮商輔導。

五、輔導措施介入：(各學科、教務處、輔導室)

- (一)規劃**學習方法講座、考前衝刺講座、推動同儕輔導**等計畫，提供學生專業學習策略支持及個別化問題診斷輔導。
- (二)對於學業低成就學生進行「**學習及讀書策略量表**」及「**學習診斷檢測**」施測，找出學生學習問題診斷之原因後，擬訂提升學生學習的策略。
- (三)定期召開升學輔導會議，依據學生升學準備狀況，規劃各項升學輔導策略。

六、強化學生自學能力(圖書館、教務處)

- (一)建立「**雲端線上課程系統**」，提供學生線上自我學習的機會。
- (二)提供課後自我學習空間場地與課業諮詢陪伴。