

# 國立南科國際實驗高級中學 113 學年度第 1 次教師甄選 題目卷

## 科目：國小部 輔導科

### 一、選擇題（每題 2 分，共 40 分）

1. 在班級經營的過程中重視學生的行為動機，認為兒童不良行為的產生必定有其原因，強調可以了解學生行為背後的動機，盡可能由正確方向讓學生的需求獲得滿足，同時也透過班級討論，引導兒童適時表達自己。請問這是哪一種班級經營的理論模式？  
(A) 肯定訓練模式 (assertive discipline) (B) 溝通分析模式 (transactional analysis)  
(C) 邏輯推論模式 (logical consequences) (D) 控制理論模式 (control theory)。
2. 《學生輔導法》明確規範，學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。其中「針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。」指的是？  
(A) 發展性輔導 (B) 介入性輔導 (C) 處遇性輔導 (D) 非屬三級輔導。
3. 下列何者不是學習障礙 (learning disability)？  
(A) 閱讀障礙 (B) 數學障礙 (C) 智能不足 (D) 動作協調發展障礙症。
4. 認知治療認為認知扭曲乃是個人困擾的來源。當案主說「飛機遇到亂流，就可能是要墜機了」，請問這是哪一種認知扭曲類型？  
(A) 二分法 (dichotomous/all-or-nothing thinking) (B) 選擇性摘述 (selective abstraction)  
(C) 斷章取義 (arbitrary inference) (D) 災難化 (catastrophizing)。
5. 完形學派中的「完形循環」有五個階段，其中第三個階段是？  
(A) 動員能量 (mobilization) (B) 接觸 (contact)  
(C) 消退 (withdraw) (D) 感知/覺察 (sensation/awareness)。
6. 列何者非 Parsons 特質因素論中所進行的主要步驟？  
(A) 認識自己 (B) 認識他人 (C) 認識工作世界 (D) 將所得資料進行式當的配對。
7. 關於兒童期的憂鬱症狀況，下列何者為非？  
(A) 憂鬱發生在 13 歲以下學齡兒童的比例大約 2-3% (B) 青春期男生比女生更容易經歷憂鬱  
(C) 青少年階段憂鬱與焦慮共病可能源自於共享的基因脆弱性 (D) 常出現高比例的罪惡感。
8. 下列何者非焦點解決短期諮商取向的技術？  
(A) 量尺技術 (B) 奇蹟問句 (C) 例外問句 (D) 我訊息技術。
9. 下列何者非遊戲治療 (Play Therapy) 進行的原則？  
(A) 治療者接納兒童真實的一面 (B) 建立溫暖友善的關係  
(C) 由治療師帶領行動及談話，兒童跟進 (D) 尊重兒童能把握機會解決自己的問題。
10. 下列何者非 Ginzberg 等人提出的生涯發展階段？  
(A) 幻想階段 (B) 試驗階段 (C) 實現階段 (D) 聚焦階段。

11. 校園霸凌防制委員會規範應有多少委員出席，始得開會？  
(A) 1/2 (B) 1/3 (C) 1/4 (D) 1/5。
12. Engel (1977) 所提「生物-心理-社會模式」 (Bio-Psycho-Social Model)，下列何者敘述正確？  
(A) 生物因素包括種族、性別、年齡 (B) 人格特質、壓力、慣用的因應模式屬於社會因素 (C) 神經傳導物質過多或缺乏、大腦結構或功能異常都屬於生物因素 (D) 心理因素包括文化背景和生活環境。
13. 根據《兒童及少年福利與權益保障法》父母、監護人或實際照顧少年，若有身心虐待之情形，主管機關應命其接受多少小時的強制教育輔導？  
(A) 6~12 小時 (B) 8~12 小時 (C) 4~24 小時 (D) 4~50 小時。
14. 阿德勒治療學派善用鼓勵 (encouragement)，下列何者為其作法？  
(A) 讓個案在諮商中表達對老師壓抑的不滿 (B) 讚美個案近來的好表現  
(C) 運用增強，給予實際的獎勵 (D) 肯定個案在挫折中，仍不斷努力。
15. 下列何者不是在學校從事輔導工作時應遵循的倫理守則？  
(A) 以心理測驗篩選高關懷學生時，應要求全體學生接受檢測 (B) 危急或特殊情況下，可依專業判斷先行介入後，並於事後取得同意 (C) 與未成年個案進行諮商時，輔導老師應尊重其隱私權，針對來談議題採取適當的保密措施 (D) 若需將心理測驗高關懷名單通知各班導師以加強輔導時，應謹慎說明，避免學生被標籤化。
16. 依據「學生輔導法」規定輔導教師，每年應接受在職進修課程至少  
(A) 12 小時 (B) 18 小時 (C) 24 小時 (D) 36 小時。
17. 針對學校兒童進行心理衡鑑時，一開始的工作是？  
(A) 評估家庭的特性 (B) 擬訂教育計畫 (C) 評估學習環境的狀況與品質 (D) 實施完整的心理測驗。
18. 社會大眾普遍認為受到罷凌者大多起因其本身的個人特質、人際互動或生活習慣不佳所導致。這種解釋，比較偏向生態系統論中的那個層面？  
(A) 時間系統 (chronosystem) (B) 鉅視系統 (macrosystem)  
(C) 外系統 (exosystem) (D) 微視系統 (microsystem)。
19. 學校老師注意到祐呈和一般同學不同，建議爸媽帶祐呈進行評估，在一系列評估後祐呈被診斷為泛自閉症障礙症候群。下列對祐呈的敘述，何者可能有誤？  
(A) 安排固定例行的作息或儀式有助於穩定 (B) 男生罹患的可能性比女生高  
(C) 不太與人有視線接觸 (D) 容易發怒，有衝動的行為。
20. 瑞翔平常喜歡玩躲避球，有一天他失手把教室的玻璃打破後，導師非常生氣，不准他打球。按照應用行為分析的觀點，老師的做法最符合下列何項原理？  
(A) 負增強 (B) 削弱 (C) 懲罰 (D) 正增強。

## 二、申論題（每題 15 分，共 60 分，請依題號順序，清楚標示題號，由上而下依序作答）

(一)快樂國小多位中年級老師們反應，這學期班上具有攻擊行為的孩子不少，他們在班上就像顆未爆彈，常常因為無法控制自己的情緒而出現攻擊的行為，時而謾罵身邊的同學，甚至出現動手打人的失控脫序行為，嚴重影響在班上的人際關係，因此希望輔導室能夠發揮專業能力協助介入輔導。身為輔導教師的你，請你針對這類特質的孩子設計一個為期八週增進「人際互動」的小團體，並說明如何評估該團體的輔導成效。

(二)霸凌議題是教育實務現場相當關注的議題。為使校園霸凌防制準則真的能發揮功效，避免學生因為校園霸凌受害，因應實務困境並構思解決方案，針對「校園霸凌防制準則」進行修正。請說明何謂霸凌，以及自本（113）年 4 月施行的「校園霸凌防治準則」之修正重點。

(三)美怡喜歡畫畫，平時較難專注於學習活動，有衝動控制的困難，於小二通過特教鑑定為情緒障礙，目前同時接受個別輔導與資源班服務。三年級開學兩個月後，導師表示因美怡數次與同學遊戲出現爭執，也在考試過程哭鬧，將沒考好的考卷揉爛亂丟。導師發現有越來越多同學對於美怡有不滿與排斥的情緒，導師擔心其他學生對美怡的排斥會越來越嚴重，請輔導老師入班進行班級輔導。

1. 你將如何規劃班級輔導課程？

2. 請根據設限的三步驟，依序反映以下情境：美怡很生氣的走入遊戲室，拿著蠟筆，準備往遊戲室的牆壁上揮灑。

(四)哲宇是自低年級以來，很不會察言觀色，時常表現出自以為有趣，但冒犯同學的話與行為；在上課發表時，會自顧自地談論自己認為重要的主題，難以聚焦導師的提問。自從他升上三年級到俊志老師班上後，師生關係日益緊張，常被罰寫與罰站，近來會因為怕被老師處罰，會自行溜走。

俊志是任教三十年的資深男老師，教學認真嚴謹，家長都十分的感謝他。他曾在某次校內班級經營分享座談中，提到：「一個老師的班級經營如果成功，是不需要把學生轉介輔導室的。」而對於目前哲宇的問題，他認為哲宇就是脾氣太拗，需要嚴格的矯正。因為這次已經是哲宇這學期第三次跑出教室了，所以學校請俊志老師務必跟輔導老師討論如何協助哲宇。你去他的教室時，俊志老師仍埋首批閱簿本，邊批閱邊跟你說話，問你：「你有什麼可以讓他變乖的方法嗎？不要講太多專業的名詞，我聽不懂。」

1. 在進行教師諮詢時，重點與倫理議題為何？

2. 你可使用的技術為何？請至少列舉兩個並做說明。