

國立南科國際實驗高級中學 112 學年度第 1 次正式教師甄選試題卷

科目：高中輔導

一、

毛毛(案主)為高中三年級的女生，家裡有一個國小三年級的妹妹，案主與父母及妹妹同住，父母常因為工作不穩定，經濟有問題而吵架、打架，毛毛從小看案父母爭吵到大，毛毛在家因為與妹妹的年齡差很大，覺得父母偏心妹妹，常要案主照顧妹妹，讓妹妹優先選擇要吃的東西或生活用品，姊妹吵架時父母都要案主跟案妹道歉，認為姊姊應該讓妹妹，案主因為要照顧妹妹常失去與同學出去玩的自由。毛毛在家裡跟妹妹互動最多但又最討厭她。毛毛跟案父母的關係較為疏離，案父母僅國小畢業，每天打零工做勞力工作，案父母與案主的互動很少，若有互動時，案父母常罵案主太懶、沒做家事、不認真上課，成績太差，平日只有要父母簽名或要錢時，案主才會跟案父母說話，不然就關在房間裡不跟家人說話，案主覺得在家很孤單。

毛毛個性較為暴躁，有幾個一起玩的朋友但常吵架，功課不好，對學習沒有興趣，平日在校人際關係常因小事吵架或打架，因為國中一年級時曾遭班上好同學背叛(案主的好同學因細故跟案主吵架後不理案主，也要同學不理會案主，案主被同學罵很醜、說案主很自大、很白癡)，但案主父母親都教導其要隱忍，所以案主會在網路上交朋友，或交比案主大的朋友。

三年級上學期，毛毛在網路上打遊戲過程交了一個互相傳訊息及打電話的網友，雙方很能交流，常談得很愉快感覺很不錯，有一次兩人相約至 KTV 的包廂唱歌，網友在包廂內用手觸摸毛毛的胸部及下體，毛毛覺得不舒服，但當場不知如何反應，事後越想越生氣，傳訊息跟網友說，網友跟毛毛道歉，毛毛本來要原諒他，但網友後來在打遊戲的群組說毛毛的壞話，毛毛非常生氣又不知如何是好。後來案主常情緒失控、暴躁、不服老師的管教、常割腕，在家與父母說話有衝突時，案主就罵三字經、大聲吼父母。案主常會重複回憶被網友觸摸的場景、逃避談論與網友互動情境、無法記起與網友互動的細節、常暴怒、人際衝突頻繁、睡不好、不想談論與網友相關事件、對於他人問到網友時會很警覺。毛毛後來花很多時間打手機遊戲，想買手機遊戲點數、想買新 T 恤、漂亮衣服及一些物質需求，但家裡的經濟無法滿足案主，所以案主常抱怨案父母，並在網上團購賺同學的錢，準備未來去夜店打工。毛毛情況越來越不穩定，常常想起被網友觸摸的情形，常有自殺意念，曾跑到學校樓上要跳樓，但被師長阻止。師長請案母帶案主去看診，精神科醫師診斷為創傷壓力症候群 (posttraumatic stress disorder, PTSD)，案主有看診服藥但不穩定就醫，導師將其轉至輔導室接受輔導。毛毛表示自己人生沒有目標、沒有希望、覺得自己不好、不喜歡自己，認為這個世界對自己不友善，所以都遇到壞人，只想要玩、快樂就好，但常覺得孤單及心情不好，身體常覺得頭暈、肚子痛、虛弱、疲倦不舒服。

- (一) 請依以上毛毛案例描述，以阿德勒治療理論 (Adlerian therapy) 說明您對於此個案的整體性評估 (12%)、不同階段的諮商目標及介入? (8%)
- (二) 請依以上毛毛案例描述，說明個案情況與精神疾病與統計診斷手冊第五版 (Diagnostic and Statistical Manual; DSM-5) 對創傷壓力症候群 (posttraumatic stress disorder, PTSD) 的診斷標準，對照說明個案情況有那些症狀符合診斷標準描述的症狀? (20%)
- (三) 請在了解高中三年級學生的環境脈絡下，設計協助高中生進行情緒管理的入班宣導之大團體方案設計內容? (20%)

二、

針對非自願案主輔導，經常在兩者的輔導關係中擺盪著，助人歷程始終難以向前推進，若要進一步協助案主深化覺察並更具行動力，使用個人化技術(personalizing)乃為可行之策略。請分別說明此技術的精神，使用注意事項，及針對看法、問題、感受及目標個人化，分別說明其定義，及使用的句型。(20%)

三、

請以選擇理論(Choice theory)為青少年網路成癮設計八次團體輔導活動，設計內容涵蓋說明此理論基本精神與人性觀、介入策略，並以上述的理念規劃八次團體輔導歷程。(20%)