

「公共論壇型英語辯論線上系列工作坊」實施計畫

一. 計畫目標

- (一) 提昇國內高中英文教師思辨與英語論辯教學能力與專業成長。
- (二) 訓練高中生邏輯思考、資料蒐集與判斷能力、及初步英語辯論技巧。
- (三) 培養高中生積極主動運用課外英語資源、強化自我學習能力。
- (四) 鼓勵高中生關注在地與他國公共事務及議題。
- (五) 培養高中生理性討論與包容多元意見之風範與氣度。
- (六) 協助弱勢地區均優成長，提升全體高中生語文基本素養。
- (七) 提供創新教學，落實十二年基本國民教育精神。

二. 活動目的

藉由公共論壇型英語辯論內容及技巧之說明與練習，增進高級中等學校對公共論壇型英語辯論與辯論技巧之認識。

三. 課程簡介

本系列工作坊將涵蓋公共論壇型英語辯論之內涵與其各部分所涉及之技巧、實際辯論錄影觀賞與解析、資深教學助理帶領分組討論與練習，及指導老師訓練辯士的建議與小撇步。

四. 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：傅爾布萊特學術交流基金會與臺師大英語系共同主辦。

五. 參加對象

各區高級中等學校英文教師（含實習教師），建議每校 2 位（一組）教師，每校限一組教師參加。歡迎以下教師報名參加：

1. 曾參加過「高中英語辯論比賽」之指導老師（優先錄取）
2. 曾參加過「思辨與英語論辯研習」之教師（優先錄取）
3. Fulbright 英辯訓練計畫徵選通過之十所學校的指導老師（優先錄取）
4. 對思辨與英語辯論有興趣之教師

我們亦鼓勵每校報名的教師採「母雞帶小雞」之方式，邀請對英語辯論有興趣的在校同學（高一學生為佳）一同參加，每校限一位同學報名。

（***若有帶學生參加，請於註記欄註明***）

六. 報名時間及方式：請於 11 月 2 日（一）前至全國教師在職進修資訊網報名，研習代碼如下，各場次名額 60 名（含參與之學生）。

場次一：2918234

場次二：2918243

場次三：2918251

場次四：2918256

七. 研習時數：全程參加者核予 3 小時研習時數（各場次）。

八. 時間及上課方式

場次一：109 年 11 月 22 日（日）9:00~12:00

場次二：109 年 12 月 6 日（日）9:00~12:00

場次三：109 年 12 月 12 日（六）9:00~12:00

場次四：109 年 12 月 19 日（六）9:00~12:00

上課方式：以 Zoom 線上授課，會議連結將於報名完成後以電子郵件方式寄出。

九. 活動流程

時間	內容
8:40~9:00	報到
9:00~9:10	學術交流基金會 Dr. Randall Nadeau 那原道執行長致詞
9:10~12:00	英語辯論研習課程與分組討論

十. 研習課程主題及內容

建議年度辯題：「解決方案：美國應增加對臺灣的軍事支持」

工作坊進行模式：每場次將分為兩部分進行。

- **場次一：**

- 公共論壇辯論形式- 基礎課

概述公共論壇辯論模式的核心組成要素、基本策略的考量，以及辯論模式等。

- 團隊經營- 基礎課

討論如何經營演講和辯論計畫，包括演說者或辯士招募、實務細則、組織管理以及實際演練等。此部份會將教師和學生分組進行，以滿足不同角色對於演講或未來辯論團隊安排的特別需求。

- **場次二：**

- 辯題- 基礎課

辯題簡介，包含介紹重點資料來源，討論各種影響事件發展的因素，提供美國對臺灣軍事支持的歷史等。此部分將以主題演講方式進行，有助於學員對於未來的新生指導及相關計畫做好準備，也能同時獲取正確資訊。

- 實際演練- 基礎課

在前述課程的基礎上，「練習對話」將能更深入地探討所謂「演練」的樣貌—如何保持學生的參與度，以及建立辯論相關的重要技巧。此部分仍將所有教師和學生分組進行，畢竟每組辯論工具不盡相同，同時也想為學員提供多種工具選擇使用。

- **場次三：**

- 辯題進階課 (正方)

至第三場時，學生和教師應該對公共論壇辯論形式和辯題有基本的了解。第三場次的第一部分將著重於對於辯題正方進行更深入的探討。同時討論解決方案的論點設定，並討論這些論點的意義。

- 研究技巧

在討論如何進行研究時，我們會再次將教師和學生分組進行。此一部分將側重於教師如何教導學生研究方法，以及在指導學生時，特別需要學生記住的重要內容等。在學生方面，我們將深入說明每個學生在研究過程中擔任的角色，並要求學生去做一些研究工作，以便讓學生感受到自己的進步。

- **場次四： Schools practice 實際演練**

- 辯題進階課 (反方)

- 與第三場的方式類似，但我們將專注於有關辯題反方辯駁的部分。希望在此次工作坊結束時，每位教師都已準備好如何指導擔任正反方的學生。

- 研究技巧和進階公共論壇辯論形式

- 這一部分師生也是分組上課，著重在師生在研究過程中可能發生的任何問題，同時進一步強化他們對公共論壇辯論趨勢的認識，以及引導他們利用過去三次的學習基礎上提升相關專業知識。對於學生來說，這是個絕佳的機會，因為他們可以暢所欲言並獲得一些建議，而教師們也可以同步提出任何相關問題。