

課程名稱：	中文名稱： 哲學咖啡館		
	英文名稱： Café of Philosophy		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	省思與回饋(批判思考與感恩), 關懷與造夢(同理與創新)		
學習目標：	1、 關注當代議題，培養獨立思考的公民。 2、培養探索自我、整合資訊、問題解決等多元能力。 3、透過企劃執行，提升自我表達及有效溝通能力。 4、增進團隊協同與合作，培養公民意識與實踐正義。 5、培養在地思考、關懷本土與服務社會之精神 6、建構自我學習的態度，培養終身學習之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	哲學是什麼？一次沒有範疇的討論	首堂課藉由提問與討論，讓學生從中瞭解哲學在生活中所扮演的角色與意義。
	第二週	主體—我們真的認識也能主宰自己嗎？	從主體單元之討論，帶領學生認識自我
	第三週	主體—我們真的認識也能主宰自己嗎？	從主體單元之討論，帶領學生認識自我
	第四週	主體—本我、自我、超我之前的意識與知覺	從自我主體探討，了解意識與無意識及知覺如何影響著我們
	第五週	主體—本我、自我、超我之前的意識與知覺	從自我主體探討，了解意識與無意識及知覺如何影響著我們
	第六週	道德—道德的來源與時事觀察	以社會時事探討道德來源約定俗成等原因
	第七週	道德—道德的來源與時事觀察	以社會時事探討道德來源約定俗成等原因
	第八週	道德—自由與義務責任的辨證	身而為人，在道德影響下又擔綱著什麼樣的義務責任，如此是否仍有自由的可能？
	第九週	道德—自由與義務責任的辨證	身而為人，在道德影響下又擔綱著什麼樣的義務責任，如此是否仍有自由的可能？
	第十週	道德—道德為我們建立幸福可能？	以自身所處之社會，在道德影響下，我們仍有自由甚而幸福可能？
	第十一週	文化—從自然到文明	討論文化的形成
	第十二週	文化—文化的價值與意義	藉由學生有興趣之文化表現或活動，討論文化對個人之價值與影響意義
	第十三週	文化—文化的價值與意義	藉由學生有興趣之文化表現或活動，討論文化對個人之價值與影響意義
第十四週	文化—文化的價值與意義	藉由學生有興趣之文化表現或活動，討論文	

		化對個人之價值與影響意義
第十五週	文化—文化的價值與意義	藉由學生有興趣之文化表現或活動，討論文化對個人之價值與影響意義
第十六週	政治—正義、法律、公民與時事實踐	舉時事探討正義的定義與法律實踐
第十七週	政治—正義、法律、公民與時事實踐	舉時事探討正義的定義與法律實踐
第十八週	政治—正義、法律、公民與時事實踐	舉時事探討正義的定義與法律實踐
第十九週	政治—正義、法律、公民與時事實踐	了解國家、社會對個人影響與公民之概念
第二十週	理性與實在—真理是否存在？	主體是思考的存在與各種行動的起源，然而對於主體自我堅定的原則是否就是真理的所在？
第二十一週	理性與實在—真理是否存在？	主體是思考的存在與各種行動的起源，然而對於主體自我堅定的原則是否就是真理的所在？
第二十二週	理性與實在—真理是否存在？	主體是思考的存在與各種行動的起源，然而對於主體自我堅定的原則是否就是真理的所在？
學習評量：	課堂參與討論及小組報告。	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：	世界日趨複雜、糾結，變數日增，哲學是我們手上最有力為孩子充權的工具之一。 Philosophy is one of the most powerful tools we have at our disposal to empower children into acting as free and responsible subjects in an ever more complex, interconnected, and uncertain world. — Michael D. Higgin	